

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет социологии
Кафедра социологии и политологии

**Организация работы с ребенком и приемными родителями в
замещающих семьях**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

Исполнитель:
Вахрушева Елена
Вениаминовна,
обучающийся группы БМ-51z

Руководитель:
Прямикова Елена Викторовна,
д-р соц. наук, доцент кафедры
социологии и политологии
УрГПУ

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ПРИЧИНЫ И ФАКТОРЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	6
1.1. Психолого-педагогические характеристики подросткового возраста	6
1.2. Девиантное поведение подростков: проявления и причины	13
1.3. Факторы влияния родителей на девиантное поведение подростков	20
ГЛАВА 2. СПОСОБЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ	28
2.1. Технологии профилактики – исследование о типичных ошибках родителей	28
2.2. Эмпирическое исследование влияния возраста родителей на появление девиантного поведения у ребенка	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	62
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	71

ВВЕДЕНИЕ

Девиантное поведение подростков является большой проблемой для современной России в настоящее время. Девиантное поведение, как правило, негативно влияет на дальнейшее развитие личности, достижение каких-либо успехов в ходе своей жизнедеятельности. Нередко девиантное поведение перерастает в более серьезную форму отклонения, на почве которой случаются юношеские суициды.

Одной из причин появления у ребенка девиантного поведения является образ жизни его родителей. Представляют опасность некоторые продукты общества потребления - популярная музыка, реалити-шоу – формируется безразличное отношение к истории своей страны, потребность исключительно в ярких ощущениях (бери от жизни все), пренебрежение семейными ценностями, ведение «разгульного» образа жизни и многое другое. Таким опасностям в большей степени подвержено молодое поколение, например школьники, которые более впечатлительны, мировоззрение которых только формируется, ценностные ориентации еще не проявились в полном объеме. Зачастую именно родители таких детей не пытаются сформировать у ребенка определенные установки, ценностные ориентации, необходимые для взрослой жизни. Мировоззрение родителей при воспитании ребенка очень важно. Поколение, воспитанное в годы перестройки и распада Советского Союза, страны, в которой была жесткая система государственной идеологии, нравственного воспитания человека, гражданина и патриота, испытало на себе все последствия аномии, разрушения прежней системы ценностей.

Сегодня воспитание подростков родителями, воспитанными вне рамок советской идеологии, отличается высоким уровнем дифференциации, от гиперответственности до полной безответственности. Проблема

преемственности поколений, актуальна именно сейчас, когда подростки 9-12 лет воспитываются родителями, которым уже за тридцать, то есть юность которых прошла именно в 90-ые. Что раньше считалось запретным, личным, то теперь выставляется напоказ, между подростками часто происходит «соревнование», у кого дороже телефон и какой марки машина у родителей.

Актуальность исследования заключается в том, что родителям надо помогать оказывать воздействие на нравственные принципы своих детей, учить корректировать отклонения в поведении в условиях сильного влияния различных информационных источников.

Объект исследования: девиантное поведение подростков.

Предмет исследования: работа с родителями по девиантному поведению подростков.

Цель исследования: определить способы работы с родителями

Задачи исследования:

- 1) Рассмотреть причины, виды и факторы девиации у подростков;
- 2) Рассмотреть психолого-педагогическую характеристику подросткового возраста;
- 3) Проанализировать причины возникновения девиации в поведении детей раннего подросткового возраста;
- 4) Рассмотреть факторы влияния родителей на девиантное поведение подростков;
- 5) Рассмотреть способы работы с родителями подростков с девиантным поведением;
- 6) Проанализировать технологии профилактики работы с девиантными подростками и их родителями;
- 7) Выявить наличие закономерности между проявлением девиации у детей в семьях, где детям уделяют разное количество внимания;
- 8) Разработать рекомендации родителям по работе с подростками с отклоняющимся поведением.

Гипотеза исследования: частота проявления девиации у ребенка зависит от степени проявления внимания родителей к его делам. Можно предположить, что более молодые родители в меньшей степени склонны интересоваться делами ребенка.

ГЛАВА 1. ПРИЧИНЫ И ФАКТОРЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

1.1. Психолого-педагогические характеристики подросткового возраста

Рассматривая особенности психолого-педагогической характеристики подросткового возраста, необходимо акцентировать особое внимание на ряде процессов, характерных для детей в этом возрасте:

- формирование логического, теоретического мышления, логической памяти;
- активное развитие творческих способностей,
- формирование индивидуальных особенностей (приверженности к определенной деятельности, хобби и т.д.);
- развитие эмоциональной сферы;
- активное развитие круга интересов, самосознания;
- преобразования в мотивационной сфере;
- половое развитие и интерес к сексуальной сфере.

Большие затруднения в работе с подростками могут проявляться из-за вышеуказанных аспектов жизни ребенка.

Развитие творческих способностей, к примеру, пресекаемое преподавателем или родителями могут выливаться в конфликты; желание проявить свою индивидуальность - в серьезных отклонениях в поведении, приверженности к различным субкультурам; бесконтрольное развитие мотивационной сферы способно «дать толчок» в абсолютно любом направлении, сформировав интересы как будущего ученого, так и бездомного; интерес к сексуальной сфере и юношеский максимализм способны вместе довести ребенка до суицида. А если взять во внимание то, что вместе с этими аспектами жизнедеятельности будет влиять на ребенка и

кризис подросткового возраста, эмоциональность и максимализм – результатом педагогической запущенности вполне могут быть серьезные отклонения в модели поведения ребенка, а также суицидальная направленность, как одна из крайних форм девиации.

Немаловажным фактором в девиации ребенка является и его отклонения в физическом либо психическом развитии. Детский церебральный паралич, множество различных заболеваний от рождения, сказывающихся на развитии ребенка, получение травмы или инвалидности уже после рождения – все это сильно влияет на психологический комфорт нахождения ребенка в обществе. Внешнее отличие ребенка или умственное зачастую может высмеиваться одноклассниками и сверстниками, формируя у объекта насмешек все большее отвращение к самому себе. Девиация в таком случае может протекать, начиная от его замкнутости и нежелания контактировать с ровесниками и заканчивая реальными попытками к самоубийству.

Проблемы со здоровьем на сегодняшний день – очень важная проблема развития человека, так как она не дает ему нормально существовать в современном мире, но и несет в себе огромное количество комплексов, моральных тяжестей для человека. И решить ее можно лишь изменив отношение к самому себе, к своему недугу, к насмешкам остальных. Но ребенку это сделать невероятно тяжело.

Также в подростковом возрасте у ребенка формируются новые ценности. Исследования ценностей проводились большим количеством авторов, так Олпорт, Вернон и Линдсей рассматривают ценности как основу типологии личности. В 30-х годах прошлого века они создают одну из первых психологических шкал для измерения ценностных ориентаций. Авторы интерпретируют ценности больше как интересы или мотивы, а не желанные цели. Они придерживаются мнения о том, что есть определенные типы людей, которые могут быть идентифицированы путем создания доминирующих интересов. Шкала измеряет шесть основных типов

ценностей или интересов: теоретические, экономические, эстетические, социальные, политические и религиозные.

Известно, что девиантная форма отклоняющегося поведения несовершеннолетних в ситуации невнимания к ней соответствующих институтов общества закрепляется, становится устойчивой и перерастает в делинквенцию, т.е. приобретает свою крайнюю форму: преступный характер.

Исследователи отклоняющегося поведения отводят значительное место в своих работах анализу мотивации детей и подростков при осуществлении ими тех или иных правонарушений. Мотивация, по определению психологов, представляет собой процесс побуждения личности к совершению тех или иных действий.

В 2004 году в Московской области в результате мониторингового исследования выявлено, что более чем в 65% семей подростков отсутствует родительский контроль. Безответственная позиция родителей толкает подростков к неразборчивым дружеским контактам и приобщению через них к групповому отклоняющемуся поведению. Так, например, только в 2000 году противоправные действия в составе групп совершили 102 тысячи российских подростков.¹

Нередко именно родители провоцируют уход детей из дома и увеличивают тем самым детскую беспризорность: из всех детей, поступающих в течение года в приёмник-распределитель г. Москвы, 84% составляют дети, ушедшие из дома.²

По оценкам специалистов, в России ежегодно уходят из дома около 50 тысяч детей.³

Их уход связан с различными формами насилия и жестокого обращения с ними взрослых членов семьи. Около 2 миллионов детей до 14

¹ Журнал «Официальные документы в образовании». 2001. № 29.

² Реферативный журнал ИНИОН. Серия «Социология». 2007. № 6.

³ Семья, дети: факты и проблемы // Аналитический вестник СФ ФС РФ. 2014. № 32.

лет в России ежегодно избиваются родителями, получая увечья, от которых каждый десятый из них умирает.⁴

Исследование, проведенное во Франции в начале 2012 года, показало, что каждый четвертый школьник сталкивался с агрессией сверстников в онлайн. Киберхулиганы воздействуют на жертву частыми электронными сообщениями и СМС. Интернет-атака всегда внезапна, поэтому производит сильное психологическое воздействие на жертву. Не зная преследователя в лицо, пострадавший чувствует, что обидчик, скорее всего, находится в ближайшем окружении. И начинает бояться агрессии со стороны всех знакомых. В первую очередь от одноклассников, что усиливает чувство незащищенности подростка в учебном заведении.⁵

Тенденция последнего времени - выкладывать издевательства, снятые на мобильный телефон, в социальные сети и на бесплатные видеохостинги: снимается шокирующее реальное видео, где дети демонстрируют миру свою «крутость».

По мнению педагогов-психологов, через привлечение внимания общественности подростки удовлетворяют потребность в самоутверждении. Мол, посмотрите, на что мы способны. Кроме того, таким образом достигается еще одна цель - публично унижить жертву «на весь мир». А поскольку сегодня велико ощущение всеобщей безнаказанности, подростки даже не задумываются о последствиях для самих себя.

По мнению специалистов, буллинг - это прежде всего одно из проявлений мальчишеской субкультуры. Согласно статистическим данным, мальчики прибегают к травле сверстников в 2-3 раза чаще девочек. Значительно реже встречаются случаи преследования девочек мальчиками, мальчиков девочками и девочек девочками. Однако в последнее время все чаще в качестве активных и не менее жестоких агрессоров выступают

⁴ Концепция совершенствования государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в современных условиях // Семья в России. 1998. № 3–4.

⁵ Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. – 2016. - №7. С. 31-32.

девочки. Социологи полагают, что это стало возможно из-за ослабления ролевых различий в поведении мужчин и женщин.⁶

Девией в психологии называется отклонение от нормы. Отклонение, подразумеваемое под девиацией, может быть в любых аспектах жизнедеятельности человека. Отклонения в поведении человека в обществе, отличие поведения от установленных обществом правил и норм называется девиантным поведением.

Девиантное поведение (также социальная девиация) — это поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.

Отклоняющееся поведение в рамках педагогической проблемы характеризуется следующими особенностями, затрудняющими процесс обучения и воспитания детей.

1. Девиантное поведение ребенка может быть обусловлено спецификой протекания психических процессов, что может выражаться в их повышенной либо заторможенной подвижности. Ребенок в таком случае может быть либо не проявляющим интереса к активной деятельности или же наоборот, чересчур активный. Гиперактивный ребенок – ребенок с чрезмерной психической и моторной активностью. Гиперактивный ребенок отличается повышенной импульсивностью и невнимательностью; такие дети быстро отвлекаются, их равно легко и обрадовать, и расстроить. Дисфория - расстройство настроения с акцентированием на раздражительность и агрессивность. Ребенок становится вечно недовольным, угрюмым, тоскливым, злобным, резким и неуступчивым.

2. Девиантное поведение может быть следствием типологических черт личности и характера ребенка, среди которых доминируют такие как лень, невнимательность, подверженность к агрессии, грубости, жестокости. Нарушения поведения имеют в своей основе не только педагогические

⁶ Арефьев А.Л. Беспорядочные дети России // Социологические исследования. – 2003. - №9. – С.61.

просчеты взрослых, но и определенную слабость ЦНС, обусловленную, как возрастной незрелостью, так и неблагоприятной беременностью и родами.⁷

К детям с девиантным поведением относят: агрессивных, вспыльчивых, пассивных. Выделяют две наиболее частые причины агрессии: боязнь быть травмированным, обиженным; пережитая обида, душевная травма. Выделяют физическую агрессию (драки, разрушительное отношение к вещам, дети ломают нужные вещи, поджигают их); вербальную агрессию (оскорбляют, дразнят, ругаются).

Возникшие конфликтные ситуации во взаимодействии детей часто приводят к изоляции ребенка от коллектива, тем самым препятствуя полноценному развитию его личности. Вспыльчивые дети – те, которые могут устроить истерику, расплакаться, разозлиться, но агрессии при этом не проявляют. Такие приступы необходимо попытаться предупредить. Пассивные дети – взрослые не видят никакой проблемы в пассивном поведении детей, считают, что они просто отличаются хорошим поведением. Ребенок может быть несчастным, подавленным или застенчивым. Подход к таким детям должен быть постепенным. Тихое поведение ребенка – чаще всего реакция на не внимание или неурядицы дома.

Каждый подросток совершенно по-разному проявляет девиацию. Отклонение в поведении ребенка может быть вызвано огромным количеством причин и проявляться огромным количеством разнообразных особенностей подростка. Отклонения могут быть различной силы и подразделяться на несколько видов:

- преступность;
- алкоголизм;
- наркомания;
- суицид;
- антисоциальное поведение;

⁷ Минаева О. Психолого-педагогическая работа с семьей "трудного" подростка // Домашнее воспитание. - 2000. - №1. - С.78-79.

- побег из дома.⁸

Рассматривая виды девиантного поведения, необходимо заострить внимание на то, что выше описаны наиболее часто встречающиеся и наиболее сильно отклоняющиеся от нормы стратегии поведения человека.

Преступность как одна из форм девиантного поведения, может быть рассмотрена лишь как небольшие хулиганства подростков, серьезное нарушение закона вследствие отклонения от норм социального поведения относится скорее к делинквентному поведению, нежели к девиантному, то есть склонно выражаться именно в серьезном нарушении законодательства страны.

Преступность как вид проявления девиантного поведения чаще всего заключается в мелком воровстве. На эти мелкие преступления подростка толкает чаще всего воспитание в семье и плохая компания, в которую может попасть ребенок.⁹

Алкоголизм как зависимость может проявляться исключительно в виде девиантного поведения ребенка. При анализе детского пристрастия к спиртным напиткам необходимо отличать первый опыт употребления алкоголя, редкое употребление для представления себя взрослым, самостоятельным человеком, характерное для большей части подростков, от зависимости, которая может сформироваться уже в детские годы.

Зависимость эта формируется по причине того, что ребенок ищет утешения, успокоения, ухода от реальности. Как правило, такая форма девиантного поведения может проявляться скорее всего только в случае бесконтрольности со стороны родителей. Когда ребенок чувствует безразличие со стороны родителей, не чувствует любви, когда у него появляются проблемы со взаимоотношениями в школе, когда первая любовь на протяжении долгого времени его игнорирует.

⁸ Клейберг Ю.А. Социальная работа и коррекция девиантного поведения подростков. – Кемерово, 2006. С. 109-111.

⁹ Стурова М.П., Силенков В.И. Девиантное поведение несовершеннолетних как педагогическая проблема // Педагогика. - 2014. - №17. - С.40-41.

Применительно к старшему дошкольному возрасту девиантное поведение можно рассматривать с позиций антидисциплинарности ребенка. Это поведение связано с нарушением ребенком соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений.

1.2. Девиантное поведение подростков: проявления и причины

Девиантное поведение не возникает у ребенка без причины. Предпосылок возникновения отклоняющегося поведения может быть огромное количество. Оно может быть причиной различных сфер деятельности человека, ведь девиация – результат того, что на человека негативным образом воздействует какой-либо фактор одной из сторон его жизнедеятельности.

Как правило, на развитие девиации ярче всего влияют:

- семейные проблемы;
- проблемы в школе;
- проблемы со здоровьем;
- неудачные взаимоотношения с представителем противоположного пола.¹⁰

Семейные проблемы могут быть одной из важнейших причин появления у ребенка отклоняющегося поведения. Девиация в таком случае может возникать из-за того, что ребенок, видя проблемы во взаимоотношениях между родителями, чувствуя, что родители безразличны

¹⁰ Арефьев А.Л. Девиантные явления в среде учащейся молодежи // Народное образование. - 2003. - №7. - С.199-200.

по отношению к нему, не заботятся и не уделяют внимание, начинает чувствовать себя неполноценным, думать, что он чем-то хуже других. Нередко из-за семейных проблем ребенок «ударяется» в субкультуры отрицательной направленности, начинает употреблять спиртные и наркотические вещества, попадает в дурную компанию. Подобное поведение, в свою очередь, может иметь более тяжкие последствия, такие как постановка на учет инспектора по делам несовершеннолетних, наркологии и прочих заведениях, которые могут серьезнейшим образом наложить отпечаток на дальнейшую жизнедеятельность человека.

Особую важность работы педагогов и родителей в воспитательном процессе детей и результате – минимизации проявления девиации в их поведении подчеркивают и выступления опытных психологов на Международной конференции «Практика коммуникативного поведения как объект социально-гуманитарных исследований» в 2015 году в Праге. На конференции одним из рассматриваемых вопросов было именно отклоняющееся поведение подростков, ограничивающее коммуникативные процессы подростка с родителями и сверстниками.

Выступление Акопова Гарника Владимировича, доктора психологических наук, профессора Самарского государственного социально-педагогического университета, еще раз доказывает необходимость построения системы воспитания родителей и педагогов образовательных учреждений для минимизации проявления девиации в поведении ребенка. Ученый пишет: «Контроль со стороны родителей за ребенком, внимательность за его деятельностью, за изменениями в поведении, заинтересованность в его жизни родителями – ключ к минимизации формирования у него отклонения в поведении. ... Ребенок – «чистая доска». Неопытный, имеющий весьма посредственное представление об устройстве этого мира. Поэтому каждый педагог, абсолютно каждый, кто хоть как-то может благоприятно повлиять на формирование его психики, на обучение правилам поведения, этике, на формирование у него личностных качеств,

должен прилагать все усилия для того, чтобы спустя некоторое время он мог с гордостью сказать: «Когда-то я его воспитывал»...».¹¹

Наиболее частыми мотивами отклоняющегося поведения подростков специалисты называют:

- 1) попытки самоутверждения;
- 2) протест против действительности, несправедливости взрослых;
- 3) стремление обратить на себя внимание взрослых;
- 4) корыстные цели и т.д.¹²

Для определения особенностей отклоняющегося поведения детей и подростков столь же значимым является выяснение причин, толкнувших их на нарушение социальных норм жизни. Исследователи выделяют достаточно широкий спектр причин, приводящих детей к девиации.

В качестве таких причин чаще всего выступают:

- дефекты семейного воспитания, приводящие к искажению нравственных качеств личности;
- деформация ценностных ориентаций (несоответствие потребностей возможностям);
- отрицательное влияние ближайшего окружения;
- зависимость подростка от референтной группы;
- различные формы насилия по отношению к ребёнку, в том числе в семье;
- эмоциональная незрелость;
- недостаточная правовая информированность;
- незнание социальных норм;
- развод родителей;
- смерть близкого человека;
- низкая досуговая культура;

¹¹ Акопов Г.В. Историко-культурный подход к общей и уровневой структуризации общения // Материалы конференции «Практика коммуникативного поведения как объект социально-гуманитарных исследований» 1.12.2015 – 2.12.2015 гг. С. 25-26.

¹² Дети "группы риска": Материалы Международной конференции - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2001. С. 25-26.

- особенности эмоционально-волевой сферы (неумение противостоять негативным влияниям, «держат удар», безволие);
- психическое заболевание и т.д.¹³

Большинство указанных причин в той или иной мере связаны с факторами неблагополучия родительской семьи. В ряде случаев причина становится побудителем конкретного вида отклоняющегося поведения, т.е. существует причинно-следственная связь, которую можно предвидеть с той или иной долей вероятности. Данный феномен представляет особую важность для специалистов-практиков, осуществляющих превентивную работу с несовершеннолетними «группы риска».

Как правило, отклоняющееся поведение начинается с приобщения детей и подростков к первому типу, не наказуемых уголовно асоциальных действий и рассматривается обществом как лёгкая форма правонарушения. И хотя такие действия не преследуются уголовным кодексом, они должны становиться объектом внимания правоохранительных органов, поскольку ситуативно способствуют дезорганизации общества.

Рассмотрим причины возникновения девиантного поведения у старших дошкольников. В дошкольном детстве одной из главных причин отклонений в поведении детей является несформированность базисного чувства доверия к окружающему миру и ощущения безопасности. Тревожность ребенка может проявляться в негативизме, в плаксивости, в агрессии.

Анализ научной литературы позволяет выделить наиболее часто встречающиеся причины девиантного поведения детей:

- 1) возросшая напряженность жизни повышает тревожность. Многие склонны к пересмотру норм поведения, становятся все менее цивилизованными;
- 2) слабые адаптационные способности;

¹³ Рычкова Н.А. Дезадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика: Учебно-практическое пособие. - М.: Гном и Д, 2016. С. 243- 244.

3) широкий спектр всевозможных недостатков морального воспитания – от непонимания моральных норм до нежелания считаться с ними;

4) интеллектуальная неразвитость, душевная черствость;

5) неблагоприятная наследственность;

6) неустойчивость нервных процессов;

7) асоциальное поведение родителей (пьянство, драки, преступный образ жизни и т. п.) ;

8) чрезмерный контроль со стороны взрослых или, полное безразличие к ребенку;

9) неблагоприятное течение кризисных периодов развития ребенка;

10) замедленные темпы социального и морального, умственного развития;

11) педагогическая запущенность и др.¹⁴

Проблемы в школе, как правило, не менее значимый фактор в жизни ребенка, чем проблемы во взаимоотношениях в семье. Попадая в школу, каждый человек оказывается в новом обществе, имея довольно посредственные знания о адаптации в коллективе, что может негативно повлиять на его взаимоотношения с одноклассниками.

Травля в обществе, к большому сожалению, обыденность российских школ, младших, средних и даже старших классах. Ежемесячно в новостях пестрят фразы о школьниках - преступниках, издевающихся над теми, с кем проводят множество времени в одном классе. И жертва этих ситуаций – как раз тот ребенок, над которым происходит издевательство.

Впечатлительность каждого ребенка намного сильнее, нежели этого требуют на самом деле обстоятельства. Поэтому каждый, абсолютно каждый ребенок, чувствуя неприязнь со стороны одноклассников, чувствуя, как изо дня в день ему придется сдерживать свою агрессию, но пытаться доказать то, что он все же является полноценным членом этого общества, возможно даже

¹⁴ Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов. - М: Сфера, 2011. - 160 с.

непреднамеренно изменяет свое поведение, которое в большинстве случаев отличается от остальных. Изменения в поведении могут быть совершенно иными, начиная от поиска радостных мгновений после употребления спиртных напитков до попыток суицидальных происшествий, либо демонстративных действий.

Проблемы в общении со сверстниками могут возникнуть у ребенка и в детском саду, и в начальной школе. Однако в этом возрасте еще нет сплоченности коллектива, и попытки обидеть другого ребенка не являются системными.

К третьему классу складывается так называемое общественное мнение, с которым, хочет того ребенок или нет, но он обязан считаться.

К 10-11 годам понимание о том, как следует себя вести в конкретном детском коллективе, приобретает устойчивую форму. Именно в этом возрасте школьники активно стремятся найти свое место в группе, завоевать авторитет и уважение одноклассников. Таким образом, создается атмосфера соперничества, что нередко провоцирует возникновение регулярного преследования одного или нескольких членов класса. Психологи — это явление называют буллинг.

Чаще всего агрессивное преследование выражается в виде оскорблений, угроз либо, наоборот, полного игнорирования жертвы, а также в нанесении физического ущерба (избиение, порча имущества). Доступность Интернета способствовала возникновению такой разновидности систематического преследования, как кибербуллинг.

Рассматривая причины появления у ребенка отклоняющегося поведения, у истоков можно увидеть три основных причины: семейные проблемы, проблемы в коллективе или проблемы, связанные с развитием ребенка. Глубина девиации будет зависеть от силы воздействия на ребенка подобных проявлений, от его чувствительности к данным условиям, от наличия факторов, оказывающих поддержку ребенку (к примеру, при травле в школе — помощь в семье).

Решение проблемы девиантного поведения дошкольников всегда должно начинаться с выявления причин. Правильно выявленные причины будут способствовать грамотно выстроенной и эффективной профилактической работе.

От причины воздействия, силы и продолжительности воздействия на психику человека зависит то, какая девиация сможет у него проявиться, насколько сильным будет отклонение и какова будет необходимая сила воздействия для приведения человека к состоянию нормы.

Наиболее часто встречающимися видами девиантного поведения можно назвать приверженность к вредным привычкам, что характерно для очень большого количества подростков, стремящихся доказать собственную взрослость и независимость, к самым опасным – употребление наркотиков и суицидальные проявления. Если подростков, ассоциирующих выпивку как основу взрослости и самостоятельности, направить на «истинный путь» не составит большого труда: нужна лишь внимательность со стороны родителей и педагогов, строгость и забота о ребенке, то в случаях, когда девиация «сидит глубоко» и помимо отклоняющегося поведения затронула психику человека, вызвала зависимость уже на физиологическом уровне, эта проблема будет скорее неразрешима, и человека из такой ситуации будет уже, скорее всего, не спасти.

Подводя итоги причин формирования у ребенка отклоняющегося поведения, необходимо заострить внимание на том, что и сама девиация у ребенка может протекать совершенно по-иному, независимо от того, сколько причин воздействует на отклонения в его поведении: это может быть как замкнутость, приверженность к алкоголю (что в детском возрасте вряд ли можно назвать отклонением из-за желания ребенка казаться взрослым и самостоятельным) до попыток суицидальных проявлений.

1.3. Факторы влияния родителей на девиантное поведение подростков

Родители ребенка оказывают огромное влияние на процесс формирования личностных качеств у ребенка, формирования модели поведения с окружающими людьми, привычек, выбора способов действий в различных трудных ситуациях. Воспитание в семье накладывает огромный отпечаток на формирование личности, на становление ребенка взрослым человеком со взрослым мировоззрением, мотивами, поступками и мышлением. Но родительская бесконтрольность в воспитании ребенка крайне опасна, ведь она может привести к ряду негативных моментов в формировании модели поведения ребенка.

Негативное воздействие происходит следующим образом:

Девиация у ребенка, к примеру, из неблагополучной семьи будет формироваться с самого детства под влиянием массы факторов, воздействующих на психику человека. Чем сильнее будет негативное воздействие на ребенка, чем чаще он видит домашние проблемы и скандалы, тем сильнее у него будет проявляться или скрытая агрессия, или он будет искать утешение, употребляя вредные для организма вещества, либо найдется какая-либо другая девиация в его поведении.¹⁵

Девиация в поведении, какие-либо отклонения будут формировать новообразования у каждого человека, формируя его мировоззрение с учетом его особенностей, сформировавшихся под негативным влиянием каких-либо факторов. Исходя из этого, у человека формируется мировоззрение так, что оно включает в себя как здоровые стороны здоровой в психическом плане личности, так и составляющие девиантного поведения.

¹⁵ Здравомыслова О. Молодежь: поведение, отклоняющееся от нормы // Народное образование. - 2015. - №15. - С.233-234.

Особое внимание при рассмотрении вопроса о проявлении отклонений в мировоззрении человека из-за девиации в подростковом возрасте необходимо уделить здоровой личности.

Зачастую происходит так, что человек в детском возрасте имеет большое количество факторов, негативно влияющих на его развитие, на психическое состояние, вследствие чего проявляется девиация в поведении. Постепенно, попадая в другое общество, либо из-за минимизации факторов, негативно влияющих на человека, девиация в поведении может вернуться в пределы нормы, либо ее проявление может вовсе исчезнуть.

Рассматривая здорового взрослого человека без отклонений в поведении нельзя с точностью сказать, были ли проявления девиации в раннем возрасте.¹⁶

Рассматривая факторы, влияющие на формирование у ребенка девиации в поведении, огромное внимание должно быть уделено именно неблагополучным семьям как одному из основных факторов, влияющих на проявление девиации.

Одним из важнейших факторов, влияющих на психическое состояние ребенка, на критичное отношение его к миру, на формирование у него неправильных установок, вследствие чего – появление девиантного поведения, являются семейные проблемы.

Рассматривая именно неблагополучную семью как фактор, влияющий на девиацию в поведении ребенка, необходимо уделять внимание лишь на самом деле проблемной семье, той, где имеются серьезные трудности, а не редкие бытовые конфликты. Чем сильнее проблемы в семье, тем сильнее ребенок переживает, тем, соответственно, будет сильнее и отклонение его от социальных норм, девиация в поведении.

Неблагополучная семья – семья, в которой существует одна из нижеперечисленных проблем:

¹⁶ Дети "группы риска": Материалы Международной конференции - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2001. С. 45-46.

- Насилие в семье;
- Серьезные финансовые трудности;
- Родитель – инвалид;
- Серьезные вредные привычки родителей или одного из родителей (алкоголь, наркомания);
- Игромания;
- Социальная обособленность от окружающих;
- Смерть близкого родственника.¹⁷

Ряд этих факторов оказывают серьезнейшее воздействие на ребенка. Малыш, видя, как отец ругается на мать, поднимает на нее руку, будет не только замыкаться в себе, бояться «тирана», не входить с ним в контакт, но и, возможно, будет проявлять в более старшем возрасте подобное поведение, подсознательно взяв его в качестве нормы.

Финансовые трудности в семье могут спровоцировать ребенка как на излишнюю приверженность к труду, самостоятельность, что также можно назвать девиантным поведением в настоящее время, но не столь серьезно негативно сказывающимся на дальнейшей жизнедеятельности личности. Более серьезной проблемой будут попытки ребенка «добыть» деньги домой нелегальным способом: воровством, обманом, шантажом. Причина подобного поведения будет лишь одна – финансовые трудности. Нехватка денег в семье будет оказывать воздействие на мировоззрение подростка, формируя установку на получение средств для проживания любыми способами.

Инвалидность одного или обоих родителей также сильно влияет на ребенка. Как правило, он в такой ситуации лишен простых ребяческих радостей типа спортивной игры с родителями, прогулки на улице, совместного досуга. Он начинает чувствовать себя неполноценным из-за того, что вместо того, чтобы, к примеру, пойти на рыбалку с отцом,

¹⁷ Юноши и девушки "группы риска" // Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Просвещение, 2003. - С.311-312

вынужден ухаживать и помогать близкому человеку с ограниченными возможностями, в то время, как остальные дети радуются настолько привычным вещам, проводя время с родными людьми.

Чувство неполноценности порождает у ребенка скрытую агрессию, которая может импульсивно выплескиваться в ходе взаимоотношений с окружающими людьми, школьниками, которые будут уже, исходя из отклоняющегося поведения одноклассника, выстраивать свое взаимоотношение с ним.

Алкоголь, пристрастие к наркотикам губило и продолжает губить сотни и тысячи семей. Там, где присутствует одна из этих бед, нет детского смеха, нет теплых отношений, любви и взаимопонимания. Там есть ломка, недостаток денег, рукоприкладство, игнорирование ребенка.

Имеется масса случаев, когда под воздействием психотропных средств отец, не отдавая себе отчет, убивал собственного ребенка. В начале сентября произошел случай, взбудораживший общественность: заботливый и любящий отец под влиянием на его организм наркотика «Спайс» видел вокруг себя «демонов», которые велели ему растерзать тело дочери и съесть сердце. Что отец и сделал, предварительно ударив и выгнав из дома жену. И это всего лишь один страшный пример развалившейся семьи из-за пагубной привычки одного члена семьи.¹⁸

Пристрастие к употреблению алкоголя у родителей также огромным образом влияет на процесс воспитания ребенка и, как результат, проявление у него девиации в поведении. Алкоголизм одного чаще всего опускает социальный уровень и другого. Основное «направление» семьи становится – удовлетворить свою потребность. Ни о воспитании, ни о порядке в доме, ни о внимании к ребенку речи и не идет. Он предоставлен сам себе, «берет» от родителей манеру поведения и, считая ее нормой, действует именно так, как научили его родители.

¹⁸ Кондратьев, О.Б. Крушелицкая, С.Л. Нечаева. - // Психологическая наука и образование. - 1999. - №3. - С.15

Игромания – страшная болезнь человека, которая, как правило, отражается не только на «больном», но и на всем его ближайшем окружении. Ни для кого не секрет, что игроманы в 99% случаев проигрывают деньги. И под воздействием пагубной привычки стремятся отыграть деньги, беря кредиты, занимая у родных и близких людей. Как правило, от игроманов постепенно начинают «отворачиваться» близкие люди, семья начинает разрушаться. Ребенку времени практически не уделяется вследствие того, что перед семьей, где есть игроман, открылась большая проблема – огромный долг. Ссоры, уход из семьи, алкоголизм, суицид – все эти факторы могут проявиться из-за только одной причины – желания получить легкие деньги на игре. И все они, без сомнения, отразятся и на ребенке.

Социальная обособленность семьи от окружающих может быть вызвана рядом причин: религиозных, решением родителей, и многих других.

Как правило, ребенок, который с младшего возраста не попадал в социальное окружение, соответствующее его возрасту, не умеет себя вести, не знает, как правильно реагировать в различных ситуациях, что такое этикет и как «подавать» себя окружающим людям. Именно поэтому те, кто воспитывался «вдалеке» от сверстников, зачастую бывает совершенно подавлены, внезапно попадая в их общество. Неумение себя вести ярко отражается на обыденном взаимодействии остальных детей, формируя в ребенке либо излишнюю скромность, либо желание привлечь к себе внимание различными путями, в том числе и «яркими» поступками, не характерными для остальной массы людей.

Ученые единодушно отмечают огромное влияние на формирование отклоняющегося поведения детей и подростков семьи и семейных отношений. Бездзорность, попустительство со стороны родителей, ослабление социального контроля являются внешними условиями, допускающими возможность бесконтрольного поведения, которое переходит во внутреннюю неспособность личности к самоограничению.

Современные исследования показывают сложность отношений между подростком и взрослыми. Отчуждение между подростком и родителями, которое выражается в ссорах, отдалении подростка от семьи является фактором риска возникновения психических нарушений и поведенческих отклонений, одним из пусковых механизмов делинквентности.

Таким образом, к девиантному поведению прибегает отвергнутая социумом личность: слабые связи "семья-ребенок", "школа-ребенок" способствуют ориентации молодежи на группы сверстников, которые являются преимущественно источником девиантных норм.

Девиантная реакция возникает у подростка, если в семье конфликтная обстановка. Эта реакция направлена против родителей, которые, по мнению подростка, виноваты перед ним. Протестные формы поведения возникают у подростков в ответ на обиду, ущемленное самолюбие, недовольство требованиями или отношениями близких.

Причиной протеста могут быть конфликты между родителями или их равнодушное отношение к подростку, несправедливое или болезненное для его самолюбия наказание, запрещение чего-либо, что значимо для подростка. Причинами отклонений в поведении подростков являются и реалии настоящего периода в жизни общества.¹⁹

Отклонение в поведении у детей играет огромную роль в процессе формирования всесторонне развитой личности. Отклонения в поведении в подростковом возрасте никогда не проходят бесследно, негативное воздействие на психику, выразившееся в появлении девиации у человека будет формировать определенные установки и мировоззрение для уже сформировавшейся личности.

Как же происходит влияние на всесторонне развитую личность, каков механизм воздействия на формирование отклонений у сформировавшейся личности?

¹⁹ Вахрамов Е. Психологическая коррекция аномального поведения подростков: побег из дома // Прикладная психология и психоанализ. - 2000. - №3. - С.59 - 60.

Подростки остро переживают социальное расслоение, невозможность для многих получить желаемое образование, жить в достатке. В последние годы у несовершеннолетних в течение полугода или года изменяются ценностные ориентации. Отвержение базовых социальных ценностей является первопричиной девиантного поведения.

Морально-психологический «сдвиг» выражается у подростков в асоциальном поведении и может сопровождаться правонарушениями, наркотической и алкогольной зависимостью, серьезными нервно-психическими расстройствами. Таким образом, девиантное поведение предстает как нормальная реакция на ненормальные для ребенка или группы подростков условия, в которых они оказались, и в то же время как язык общения с социумом, когда другие социально приемлемые способы общения исчерпали себя или недоступны.

В основе же всех отклонений подросткового поведения лежит неразвитость социально-культурных потребностей, бедность духовного мира, отчуждение. Но молодежная девиация есть слепок с социальных отношений в обществе.

Ранний подростковый возраст характеризуется множеством физиологических, психических и социальных особенностей индивида, последние из которых могут повлиять на дальнейшую жизнь, в старшем возрасте. В подростковом возрасте человек весьма восприимчив к воздействиям окружающей его социальной среды и различных процессов. Именно поэтому необходимо обеспечить подростку оптимальные условия его социализации.

Особенно сложная ситуация складывается у воспитанников учреждений интернатного типа (УИТ) в связи с изначально неблагоприятными условиями развития эмоциональной сферы: отягощенной наследственностью, длительным проживанием в условиях депривации.

У подростков на всю дальнейшую жизнь остается общее чувство неблагополучия, обиды, небезопасности жизни. Последствия незрелости

эмоциональной сферы сказываются на плохой адаптации к трудовой деятельности, на трудностях в семейных и межличностных отношениях. Наиболее остро последствия дефицитарного развития проявляются в подростковом возрасте: ситуация усугубляется интенсивным психофизиологическим развитием, эмоциональной нестабильностью, импульсивностью, повышенной уязвимостью и особой чувствительностью подростка к воздействиям среды.

Отклонение в поведении у детей играет огромную роль в процессе формирования всесторонне развитой личности. Отклонения в поведении в подростковом возрасте никогда не проходят бесследно, негативное воздействие на психику, выразившееся в появлении девиации у человека будет формировать определенные установки и мировоззрение для уже сформировавшейся личности.

Семейное воспитание, в свою очередь, может оградить ребенка от подобного рода проблем. Постоянное педагогическое воздействие на протяжении жизни ребенка со стороны мамы и папы будут оказывать огромное благоприятное воздействие: при любых проблемах родители, наученные жизненным опытом, смогут дать массу бесценных советов, в процессе жизнедеятельности ребенка постоянно могут формировать модель поведения, помогать ребенку в формировании у него тех качеств, которые одобряются обществом и в избавлении от тех, которые стыдно иметь «в арсенале» взрослому человеку.

ГЛАВА 2. СПОСОБЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

2.1. Технологии профилактики – исследование о типичных ошибках родителей

Педагогическое воздействие со стороны родителей на протяжении многих лет способно оказать по-настоящему громадное влияние на множество качеств, на мировоззрение и характер ребенка. Родители, воспитывающие детей, зачастую допускают значительные «промахи» в воспитании ребенка, такие как:

- чрезмерный контроль;
- неправомерное реагирование;
- педагогическое воздействие без учета возраста ребенка;
- воспитание детей исходя из собственных стереотипов;
- угасание внимания, необходимого ребенку из-за различных причин (попыток устроить личную жизнь, частые разочарования в ребенке и его поступках, и так далее).

Весь перечень факторов является очень серьезной составляющей в процессе воспитания ребенка, так как этот процесс просто обязан быть непрерывным для достижения результата – сформировавшейся «здоровой» личности. Но особо важно недопущение вышеперечисленных «промахов» в период, когда у ребенка наступает кризис подросткового возраста: в это время ребенок наиболее уязвим и, если родители не будут брать в учет его возрастные особенности и воспитывать его – пережить ему это будет намного сложнее, нежели в любой другой период жизни.

Кризис подросткового возраста - трудности в поведении детей возраста 12-15 лет, следствие их борьбы за независимость. В это время подростку

хочется доказать, что он может все сам, без родителей, ему важно чтобы никто не вмешивался в его жизнь, подростку хочется независимости от родительского контроля.²⁰

К примеру, раньше сыну нравилось смотреть фильмы вместе с родителями, теперь ему хочется смотреть фильм одному. "Мама, можно я посмотрю этот фильм один, без твоих комментариев?".

Подростковый возраст является одним из самых важных, существенно влияющим на дальнейшее развитие, критическим периодом в жизни человека. Он выступает в роли «переходного мостика» между детством и взрослостью. Понятие «кризис» применительно к подростковому периоду используется для того, чтобы подчеркнуть тяжесть, болезненность переходного состояния от детства к взрослости, этого периода разлома, распада (возраст «бури и натиска», «эмоционального шторма»).

В первую очередь он связан с перестройкой организма ребенка – половым созреванием (пубертатный период). Активизация и сложное взаимодействие гормонов роста и половых гормонов вызывают интенсивное физическое и физиологическое развитие. Появляются вторичные половые признаки (волосы на теле, растет грудь у девочек, ломается голос у мальчиков).

Подростковый возраст иногда называют затянувшимся кризисом. Возникают трудности в функционировании сердца, легких, кровоснабжении головного мозга, эмоциональный фон становится нестабильным. Поэтому может появляться раздражительность, даже агрессивность, бурные всплески энергии сменяются упадком сил. Появляется чувство взрослости, родительский авторитет обесценивается.

В семье возникают частые конфликты, нередко подросток реагирует протестом на любые попытки вмешаться в его жизнь. Именно через это столкновение они узнают себя, о своих возможностях, удовлетворяют

²⁰ Баженов В.Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. С. 100-101.

потребность в самоутверждении. В случаях, когда этого не происходит и подростковый период проходит гладко, бесконфликтно, то в дальнейшем можно столкнуться с двумя вариантами: с запоздалым, а потому особенно болезненным и бурным протеканием кризиса в 17–18 лет или с затяжной инфантильной позицией «ребенка», характеризующей человека в период молодости и даже в зрелом возрасте.

Влияние родителей на детей должно быть разнонаправленным, воспитательный процесс должен быть постоянным как до момента появления первых признаков того, что у ребенка начинается кризис подросткового возраста, так и во время кризиса и после него.

В момент кризиса ребенок наиболее уязвим: несформированная эмоциональная система, возможные проблемы с обучением, разногласия с родителями и вдобавок ко всему этому – формирование половой системы, что влияет на особое отношение к представителям противоположного пола.

Все эти аспекты способны сильно навредить ребенку, если на него не будет оказываться воздействие со стороны родителей и педагогов: бесконтрольность обязательно приведет к возникновению серьезных девиаций в поведении: либо под эгидой собственного убеждения о том, что «я взрослый» ребенок начинает доказывать это употреблением спиртных напитков, табакокурения.²¹

Неразделенная любовь подростка может привести и к психическим отклонениям без поддержки его взрослыми: не видя поддержки, не зная, как строить взаимоотношения с противоположным полом, подросток вполне может превратиться в насильника, убийцу из-за детской травмы, когда любить и быть любимым хотелось, но не «моглось». И совета по правильным действиям в такой сложной для ребенка ситуации ждать было не откуда.

Агрессия, проявленная у ребенка на фоне того, что из-за формирования половой системы гормоны влияют на психику, формируя потребность в

²¹ Журавлева Л.А. Факторы и условия наркотизации молодежи // Социологические исследования. – 2000. - №6. С. 91-92.

общении с противоположным полом при полном отсутствии опыта подобных взаимодействий. Отсутствие «успеха» у противоположного пола может способствовать формированию аутоагрессии.

Аутоагрессия представляет собой разновидность агрессивного поведения, при котором враждебные действия по каким-либо причинам (преимущественно социальным - когда вызвавший агрессию объект недостижим, слишком силен - так или иначе неуязвим) не могут быть обращены на раздражающий объект и направляются человеком на самого себя.

Аутоагрессия проявляется в склонности к самоунижению, самобичеванию, иногда — в нанесении себе физических повреждений (например, при так называемой трихотилломании - навязчивой страсти к выдергиванию волос), в особо тяжелых случаях - в попытках суицида (самоубийства). Характерна для лиц, страдающих невротическими и депрессивными расстройствами.

Аутоагрессия как привычка переживать свое неправильное, плохое поведение не заложена в человеке природой. В первый год жизни дети не оправдываются и не переживают свои ошибки, они учатся этому потом. К определенному периоду жизни у ребенка формируется рефлексия - способность размышлять и анализировать самого себя. Он начинает оценивать свое поведение, что в нем хорошо, а что плохо. Свое неправильное поведение ребенок стремится убрать, для чего использует наиболее привычный и понятный ему способ, скопированный у родителей - воспитание наказанием. Ребенок начинает сам себя ругать и наказывать за плохие поступки и ошибки. Со временем такое самовоспитание становится привычкой.²²

Аутоагрессия в ситуации, когда у ребенка возникают проблемы, связанные с кризисом подросткового возраста вдобавок к проблемам

²² Каширский Д.В. Мотивационно-потребностная сфера подростков с психологическими проблемами // Вопросы психологии. – 2002. - №1. С. 73-74.

освоения учебной программы, взаимоотношениям со сверстниками, проблемам в семье, особенно опасна. Именно она зачастую толкает ребенка на необдуманные поступки, наиболее печальным исходом из которых является суицид.

Воздействие родителей на детей от одиннадцати до 14-15 лет должно быть наиболее сильным, чутким. С детьми необходимо разговаривать, слышать их проблемы, помогать им советом. Ребенок, чувствуя поддержку со стороны своей семьи, никогда не проявит крайней степени аутоагрессии, никогда, зная, что выход из проблемной ситуации есть, необходимо найти его лишь при помощи общения с мамой и папой, не наложит на себя руки. Если ребенку «есть куда пойти» со своими проблемами, вопросами, если в тот момент, когда ему нужен совет – он получает совет от самых близких людей, отклоняющееся поведение, вызванное нахлынувшими проблемами, связанными с детским кризисом, проявляться не будет, либо будет проявляться в пределах нормы.

Но если семейной поддержки нет, если ребенок возвращается из школы с надеждой на начало взаимоотношений с представительницей противоположного пола, а она даже не обращает на него внимание, если все его попытки начать общение с ней лишь высмеиваются окружающими школьниками, как и большая часть его остальных поступков, если, приходя домой, он видит, как папа бьет и ругается на маму, а, стоит лишь ему, ребенку, подойти за советом или с просьбой, родители отвечают ему на высоких тонах и совершенно не уделяют времени и не помогают – тут стоит ждать беды.

И беда придет. Когда в жизни ребенка царит полная неопределенность, когда проблемы только накапливаются, когда поражающее своей силой воображение лишь ухудшает представление ребенка о своей жизни, о своих проблемах, о неудачах, формируя представление, что радости в жизни нет, велик шанс того, что будет проявляться агрессия большой силы. И ее направленность неизвестна: ребенок может злиться от собственной

беспомощности на себя, направляя агрессию вовнутрь своего организма, либо выплескивая ее на окружающих людей.²³

Какого же рода воздействие должно исходить от родителей для поддержания психического спокойствия ребенка во время кризиса?

- постоянное взаимодействие;
- сексуальное воспитание;
- общение на проблемные темы.

Постоянное взаимодействие родителей и детей необходимо, чтобы в случае необходимости ребенок не искал советов от посторонних людей, от сверстников, в интернете, а шел напрямую к родителям, наученным жизненным опытом. В ходе постоянного взаимодействия у детей должно формироваться представление, что в определенной ситуации родители, как друзья: они не будут ругать, спорить, наказывать. Они дадут совет, направят на истинный путь, помогут выйти из трудной ситуации.

Сексуальное воспитание – серьезная составляющая воспитания ребенка в семье. К сожалению, далеко не всегда родители могут правильно изложить свои мысли, подобрать правильные слова, избежать стеснения или наоборот, смеха в этой теме. Но воспитывать ребенка в сексуальном плане надо. Это способствует и получению знаний им о сексе, о взаимоотношениях мужчины и женщины, и формирует у ребенка базу знаний, необходимую для сохранения своего здоровья и здоровья партнера при начале взаимоотношений.

В разгар подросткового кризиса с ребенком необходимо общаться. И общаться как можно больше. Проблемных тем будет достаточно: воздействие развития половой системы на ребенка, несомненно, будет оказывать воздействие и на другие сферы его жизнедеятельности, помимо проявления интереса к сверстникам противоположного пола. Родителям в этой ситуации необходимо их уяснять и помогать решать ребенку. Ребенок один со всем тем, что на него «свалилось» не справится. Ему нужна помощь.

²³ Клейберг Ю.А. Социальные нормы и отклонения. М., 2006. № 9 С. 193-195.

Помощь товарищей, друзей, тех, с кем можно спокойно поговорить о своих проблемах. В этом качестве и должны представлять перед ним родители.²⁴

Важной составляющей развития ребенка будут являться и особенности семьи, в которой он воспитывается, особенно, если его родители молодые. Рассматривая молодую семью и особенности воспитания в ней как причину появления девиации у ребенка, необходимо рассматривать лишь полную семью, где ребенка воспитывает и отец и мать, проживающие совместно, а рассмотрение неполной семьи как причины формирования у ребенка девиантного поведения можно считать сугубо односторонним рассмотрением проблемы, где причина явно видна: воспитание ребенка одним родителем можно рассматривать как причина проблем у ребенка из-за огромного количества разнообразных аспектов:

- финансового;
- воспитания мальчика мамой;
- нелюбимого в семье.²⁵

Нелюбимый ребенок именно в молодой семье будет страдать больше, нежели в семье, где оба родителя в более зрелом возрасте по причине того, что люди в зрелом возрасте, как правило, намного сознательнее, и если оба партнера будут понимать, что ребенок нежеланный, к воспитанию его будут относиться все равно на порядок серьезнее, ответственнее, нежели те, кто в молодом возрасте зачал, родил ребенка и осознал, что он ему не нужен.

Финансовый аспект влияет на формирование особого отношения ребенка к самому себе. Воспитываясь только одним из родителей, когда другой не оказывает помощи как моральной, так и материальной, ребенок чувствует, что он хуже других. У одноклассников новые смартфоны, а у него только недавно появился старенький кнопочный телефон. У всех подружек красивый, модный, современный гардероб, а у самой девушки – застиранная заношенная одежда. Подобное часто негативно влияет на самооценку,

²⁴ Трус И. Школьники с девиантным поведением: особенности воспитания // Воспитание школьников. - 2002. - №7. - С.44-46.

²⁵ Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2010.— С. 201-202.

подросток начинает себя чувствовать среди сверстников неловко, считать, что он хуже окружающих его ровесников. Довольно часто это служит приверженности его к определенным субкультурам, может выражаться пристрастием к алкоголю в поисках комфортной и беззаботной жизни. Девушки могут начать беспорядочно распоряжаться собственным телом для самоутверждения в том, что они нужны другим, ничем не хуже, чем остальные одноклассники. Только проявлять это будут совсем по-иному.

Воспитание родителем одного пола ребенка другого пола далеко не всегда оказывает негативное влияние на его дальнейшую судьбу. Тем не менее, существуют серьезные риски: сугубо женское воспитание при неправильно подобранном педагогическом подходе способствует формированию в поведении мальчика, юноши, мужчины ряда особенностей, характерных исключительно женщинам. Копирование поведения матери, эмоций, действий в различных ситуациях могут приводить к проблемам во взаимоотношениях с противоположным полом. Проецирование агрессии при попытках сексуального воспитания вызовет в дальнейшей жизнедеятельности человека ряд трудностей, перебороть которые будет весьма трудно. На почве этого может как раз и формироваться девиантное поведение.²⁶

Любовь в семье, внимание к ребенку, проведение времени с ним, регулярное обучение – залог формирования у ребенка здоровой психики. Не секрет, что каждый ребенок довольно впечатлителен. Если любовь в семье он не видит, то может с самого детства чувствовать себя неполноценным. Если внимания ему не уделяется, родители не обучают его, то он может проявлять агрессию, демонстрировать свое невежество среди окружающих людей. И эта модель поведения может закрепиться.

Ситуацию, когда у двух молодых родителей растет ребенок, можно охарактеризовать исходя из следующих аспектов:

- продолжительность отношений между супругами;

²⁶ Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. – М.: Речь, 2007. С. 34 - 35.

- продолжительность знакомства супругов;
- планируемый ли ребенок;
- финансовое положение.

Рассмотрев все эти условия формирования молодой семьи можно выделить, какие именно факторы влияют на то, что ребенок будет воспитываться в здоровой, крепкой и дружной семье, нахождение в которой будет минимизировать отклоняющееся поведение, а также выяснить, что чаще всего влияет на то, что ребенок будет вести себя как-то по-особенному.

Продолжительность отношений между супругами при рассмотрении вопроса о воспитании ребенка играет очень важную роль. Ни для кого не секрет, что для комфортного совместного проживания мужчины и женщины им нужно какое-то время провести, живя бок о бок, «притереться». Огромное значение для возможности нормально существовать вместе играет именно период, когда супруги или будущие супруги сосуществуют вместе: ведут совместно хозяйство, учатся распределять семейный бюджет, привыкают к постоянному нахождению рядом близкого человека. Период этот может длиться около полугода и результатом этого времени будет являться то, как часто происходят конфликты в семье, каким путем члены семьи склонны решать вопросы, какую стратегию поведения выбирают во взаимоотношениях и многое другое.²⁷

Продолжительность отношений до свадьбы влияет на то, насколько хорошо люди знают друг друга, насколько отчетливо понимают, на какой серьезный шаг идут: назад пути не будет. И построение семьи между двумя хорошо изучившими друг друга людьми будет протекать на порядок легче, нежели между теми, кто имеет весьма смутное представление о поведении партнера в сложных, стрессовых, энергозатратных ситуациях.

Воспитание ребенка в семье, в которой супруги знали до свадьбы друг друга продолжительное время может оказаться проще, если взять во внимание, что конфликты будут между ними сведены к минимуму, трудные

²⁷ Арефьев А.Л. Беспорядочные дети России // Социологические исследования. – 2003. - №9. – С.61.

ситуации решаться вместе, так как каждый из супругов уже не один раз доказал то, что имеет право быть примерным семьянином, поэтому негативного влияния на ребенка на почве недопониманий и конфликтов никакого не будет.

Огромную роль играет тот аспект, желанный ли ребенок у супругов. Ситуации бывают разные, поэтому в молодой семье может родиться как долгожданный маленький член семьи, так и тот, которого совершенно не планировали и не ждали. Этот факт будет серьезно влиять на психику ребенка: каждый человек чувствует отношение окружающих людей, а отношение самых близких, если оно не подразумевает под собой любовь, заботу, внимание, крайне негативно отразится на юном члене семьи, формируя у него мнение, что он никому не нужен, что его не любят, особенно сильно затронув его чувства из-за детского максимализма и впечатлительности. Впоследствии ранняя детская травма обязательно даст о себе знать или на особом отношении к старшему поколению, или на формировании заниженной самооценки, проявления агрессии, ощущения собственной ненужности и беспомощности в этом мире.²⁸

Рассматривая финансовый аспект в полной семье как одну из причин формирования у ребенка девиантного поведения, необходимо заметить, что девиация в таком случае будет протекать, скорее всего, на порядок слабее, нежели в семье, где один родитель, финансовое положение которого сильно затруднено. Объяснить это можно рядом причин:

- доход в полной семье будет выше дохода одного родителя, воспитывающего маленького ребенка (в подавляющем большинстве случаев),
- финансовый аспект влияет на возможность уделять ребенку внимание,
- воспитание ребенка ложится на «руки» двух родителей.

²⁸ Зикратов В. Дисфункциональная семья как предмет и объект исследования социальной педагогики // Социальная педагогика. – 2006. - №1. С. 56 – 58.

Несомненно, дети, воспитывающиеся в семьях со скромным достатком, периодически чувствуют себя обделенными, чем-то хуже других, отличающимися от подавляющего числа сверстников. Но, рассматривая финансовое положение семьи, как фактор проявления девиации у ребенка, необходимо учитывать, на каком именно уровне находится вся «скромность» этого положения. В семье, где один родитель, «дно» финансового положения может находиться намного «ниже», чем этот же показатель в семье, где супругов двое. Поэтому и степень заниженной самооценки, ощущение себя неполноценным членом общества может протекать на уровне нормы у ребенка и не вызывать серьезных девиаций, что может быть полностью противоположно в семье, где один родитель и то самое «дно» совсем рядом.

Первая цель единственного родителя или родителей, финансовое положение которого оставляет желать лучшего – прокормить, одеть и обуть своего ребенка. На второе место отводятся собственные прихоти, желания и необходимости в каком-либо из видов обеспечения.

Таким образом, деятельность родителей очень важна в жизни каждого ребенка. Типичные ошибки, например, снижение интереса в воспитании вследствие появления новых мотивов различной направленности очень пагубно сказываются на процессе воспитания детей. Особенно сильно это проявляется в момент разгара у ребенка кризиса подросткового возраста, поэтому каждый отец, каждая мать должны проявлять постоянную заинтересованность жизнью ребенка, формировать у него личностные качества, способность мыслить и рассуждать самостоятельно, иметь собственное мнение и уметь его отстаивать. И только тогда, когда оба родителя будут заинтересованы воспитанием ребенка, ребенок вырастет настоящим Человеком.

2.2. Эмпирическое исследование участие родителей в жизни ребенка и влияние возраста родителей на появление девиантного поведения у ребенка

Исследование влияния возраста родителей и их участие в жизни ребенка на проявление девиаций было решено разделить на три части:

- 1) Подготовительная часть;
- 2) Основная часть;
- 3) Заключительная часть.

Подготовительная часть представляет собой определение гипотезы исследования, разработку методов и способов проведения исследования, подбор определенной выборки, теоретического материала для проведения исследования, инструктаж принимающих участие в проведении исследования.

Основная часть представляет собой непосредственное проведение исследования: раздачу бланков для заполнения, проверку правильности заполнения ответов, оказание помощи при затруднениях в ответах, анализ полученных результатов и их обработка. Помимо практического исследования было решено найти отражение рассматриваемого нами вопроса в трудах других научных деятелей, на основе чего подтвердить или опровергнуть выдвинутую гипотезу.

Заключительная часть исследования представляет собой вывод на основе данных, полученных в ходе обработки результатов: подтверждение либо опровержение гипотезы.

Исследование было решено проводить следующим образом: Проведение опроса в младших и средних классах – четвертом и пятом, в ходе которой происходит отбор отверженных в обществе. После проведения методики первой части исследования было решено добавить учеников,

которые чаще всего обращают на себя внимание учителей с негативной стороны, кто был замечен в употреблении спиртных напитков, курении, находящиеся на учете у инспектора по делам несовершеннолетних. По окончании проведения первой части исследования и проективной методики создание новой выборки, а также после анализа учеников с отклоняющимся поведением, с родителями принявших участие в исследовании будет проходить работа на предмет анализа воспитания в семье и поиска аспектов, влияющих на отклоняющееся поведение ребенка. После определение выборки будут проводиться тестовые исследования родителей всех классов, принявших участие в исследовании, но браться во внимание будут лишь результаты тех родителей, дети которых слабо адаптировались в коллективе и ярко отличаются своим девиантным поведением.

Первоначальная выборка школьников представляет собой шесть четвертых классов и шесть пятых классов. В ходе подготовительной части исследования было принято решение в качестве выборки взять классы обычной общеобразовательной школы без каких-либо уклонов для большей объективности и надежности проведенного исследования.

Гендерные особенности школьников не имеют большого значения, поэтому было решено не акцентировать внимание на количестве девочек и мальчиков в классах в ходе проведения эксперимента. Общая выборка школьников составила 143 человека.

Срок проведения исследования был установлен в три месяца, так как проблемным вопросом, влияющим на ход проведения исследования, оставался опрос родителей, который был возможен исключительно на родительских собраниях, в зависимости от класса, проводившихся от раза в месяц до раза в квартал по необходимости.

После проведения исследования для подтверждения данных, полученных в ходе проективной методики, было решено приступить к дальнейшему опросу преподавателей на предмет выявления школьников с девиантным поведением. Также для полноты полученных данных и

надежности проведения исследования были опрошены учителя для того, чтобы выявить учеников, поведение которых отклоняется в ходе проведения занятий, замеченных в употреблении спиртных напитков, табакокурении и стоящих на учете у инспектора по делам несовершеннолетних.

После того, как выборка учеников с отклоняющимся поведением была составлена, было решено произвести опрос родителей всей выборки. В ходе анализа влияния процесса воспитания учитывались лишь те ответы, которые дали родители учеников новой выборки, отнесенных каким-либо образом к школьникам с отклоняющимся поведением.

Проведение первой части исследования «Лес Джунглей» включало в себя заполнение анкеты, свидетельствующей об отношении каждого ребенка к однокласснику. Рассматривалась учебная сфера, так как отклонение в поведении одного школьника будет ярче всего просматриваться в результатах ответов о приверженности к нему у остальной группы именно в обществе, с которым он больше всего себя ассоциирует в настоящий момент.

Методика представляет собой следующее задание для школьников: каждый должен представить, что он со своими одноклассниками попал в волшебный лес и каждый товарищ превратился в какое-либо животное:

- 1) Большой добрый медведь;
- 2) Жестокий агрессивный волк;
- 3) Медленная черепаха;
- 4) Нескромный попугай;
- 5) Застенчивая мышь;
- 6) Злобная крыса;
- 7) Хитрая лиса;
- 8) Робкий пугливый заяц;
- 9) Жалящая тайком змея;
- 10) Мудрая сова;
- 11) Благородный олень.

Задача каждого школьника – дать характеристику своему товарищу при помощи представления его в виде одного из вышеописанных персонажей.

После проведения исследования по методике «Лес Джунглей» был проведен опрос преподавателей на предмет выявления тех подростков, которые проявляют себя в ходе учебного процесса негативным образом, мешая проводить занятия. Результаты опроса преподавателей были следующими (Таблица 1).

Таблица 1.

Выявление учеников с отклоняющимся поведением при участии учителей школы

Класс	Девиантов по методике «Лес Джунглей»	Девиантов по мнению преподавателей	Совпадение с мнением преподавателей
4 «А»	2	3	1
4 «Б»	2	2	-
4 «В»	3	3	2
5 «А»	1	2	1
5 «Б»	1	2	1
5 «В»	2	2	1
Итого	11	14	6
Девиантов всего: 19 человек			

По окончании выявления учеников с отклоняющимся поведением при участии учителей школы был проведена работа по взаимодействию с инспектором по делам несовершеннолетних по прописке семей учащихся. Взаимодействие с Органами Внутренних Дел дало свои плоды: на учете находились трое из всей выборки, двое из которых уже были выявлены в ходе опроса учителей и проективной методики. Один из 5 «Б» класса находился на учете у инспектора по делам несовершеннолетних за употребление слабоалкогольных спиртных напитков в общественном месте.

Выборка учеников с отклоняющимся поведением составила 20 человек. (Таблица 2).

Таблица 2.

Выявление учеников с отклоняющимся поведением при взаимодействии с инспектором по делам несовершеннолетних

Класс	Девиантов по методике «Лес Джунглей»	Опрос учителей	Учет в ОВД	Всего
4 «А»	2	3	-	4
4 «Б»	2	2	-	4
4 «В»	3	3	1	4
5 «А»	1	2	1	2
5 «Б»	1	2	1	3
5 «В»	2	2		3
Всего	11	14	3	20
Девиантов всего: 20 человек				

Таким образом, после первой части исследования было выявлено двадцать школьников из ста сорока трех человек с каким-либо видом отклоняющегося поведения. Вид отклоняющегося поведения не выяснялся вследствие отсутствия необходимости: было решено анализировать не силу проявления девиации у школьников, а возраст родителей школьников, каким-либо образом допускающих отклонение в поведении.

После того, как исследования были проведены, все школьники написали краткий тест для того, чтобы при опросе родителей по подобным вопросам можно было проанализировать, насколько серьезно родители участвуют в жизни ребенка, насколько хорошо знают стороны его личности.

Таблица 3.

Анкета для школьников

Фамилия Имя Отчество
Как часто родители помогают тебе делать домашнее задание, если у тебя что-то не получается?
1) После первой просьбы о помощи 2) Чаще всего помогают, если не заняты 3) Помогают не всегда, не знаю, от чего это зависит 4) Не прошу помощи (родители ругаются, когда помогают) 5) Родители говорят, чтобы я сам разбирался
Какие предметы в школе ты хуже всего понимаешь?
Есть ли у тебя замечания от учителей в дневнике? Когда последний раз записывали и за какие действия записали?

Какие оценки у тебя вышли за год? Сколько троек, четверок, пятерок?
Назови двух своих друзей из класса 1) 2)
Назови, кто из класса тебе не нравится 1) 2)
Назови двух друзей не из класса 1) 2)
Твоя самая заветная мечта
В компании скольких друзей ты последний раз употреблял спиртные напитки?
Чаще всего ты куришь в компании друзей или один?
Что ты больше всего любишь кушать?
Что ты больше всего не любишь кушать?

По окончании проведения исследования в группах школьников были проведены исследования с родителями всех шести классов без исключения. Анкета представляла собой несколько вопросов, позволяющих получить представление о возрасте родителей ребенка, их участии в воспитании и жизни ребенка и сравнить с результатами, полученными из анализа ответов детей. (Таблица 4)

Таблица 4.
Анкета для родителей школьников

Фамилия Имя Отчество _____
Год рождения
Семейное положение
Год рождения супруга, супруги (при наличии)
Вы помогаете ребенку делать домашнее задание?
Каким видом спорта хотел бы заниматься (или занимается) ваш ребенок?
С какими предметами в школе у ребенка больше всего затруднений?
Какое последнее замечание было в дневнике у ребенка?
Сколько троек у Вашего ребенка было по итогам года?
Назовите 2 школьных друзей ребенка 1. 2.
Назовите, с кем из класса у Вашего ребенка плохие взаимоотношения?

1.
2.
Назовите 2 внешкольных друзей ребенка
1.
2.
Замечали ли Вы употребление алкоголя ребенком?
Какие действия Вы предприняли после того, как узнали о фактах употребления алкоголя?
Замечали ли Вы, что ребенок курит?
Какие действия предприняли после того, как узнали о курении?
Какая мечта у Вашего ребенка?
Что ваш ребенок больше всего любит кушать?
Что ваш ребенок больше всего не любит кушать?

После проведения исследования результаты родителей, имеющих детей с отклоняющимся поведением сохранялись и обрабатывались, как и результаты ответов детей, отмеченных либо в ходе проективной методики, либо преподавателями в качестве отрицательных «персонажей» класса, либо поставленных на учет у инспектора по делам несовершеннолетних.

Подросткам вопросы о вредных привычках задавались провокационные, подразумевающие ответ курящего или употреблявшего алкоголь человека для того, чтобы минимизировать проявление недостоверных данных в ходе проведения исследования: школьники, стремящиеся доказать, что никогда не курили и не употребляли спиртные напитки, будут решительно подтверждать это, игнорируя постановку вопроса. Часть же тех, кто уже имеет опыт курения и употребления алкоголя содержащих напитков будут отвечать исходя из постановки вопроса.

Анализируя ответы двадцати школьников, можно сделать вывод, что большая часть ответов на вопросы, подчеркивающее отношение родителей, схожа.

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что всего лишь два школьника заявили, что родители охотно помогают выполнять домашнее задание, двое утверждают, что практически всегда родители приходят на помощь при затруднении в выполнении домашнего задания, еще двое не

знают, от чего зависит желание родителей помогать, десять никогда не просят помощи при выполнении домашнего задания по различным причинам, четверо подростков дали ответы, свидетельствующие о том, что родители никогда не помогают выполнять домашнее задание.

На вопрос «Курил ли раньше?» дали положительные ответы 11 школьников, девять же ответили, что вредной привычкой не увлекались.

На вопрос об употреблении спиртных напитков пятнадцать человек дали положительные ответы и лишь пятеро школьников не пробовали спиртные напитки.

Взятые для сравнения ответы выборки из 20 школьников, не относящиеся к выборке с отклоняющимся поведением, показали следующие результаты в ходе проведения тестового исследования для получения данных о заинтересованности родителей жизнью школьника, его увлечениями и оценками

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что десять школьников заявили, что родители охотно помогают выполнять домашнее задание, пятеро утверждают, что практически всегда родители приходят на помощь при затруднении в выполнении домашнего задания, еще трое не знают, от чего зависит желание родителей помогать, один никогда не просит помощи при выполнении домашнего задания по различным причинам, еще один подросток дал ответ, свидетельствующий о том, что родители никогда не помогают выполнять домашнее задание.

На вопрос «Курил ли раньше?» дали положительные ответы трое школьников, семнадцать же ответили, что вредной привычкой не увлекались.

На вопрос об употреблении спиртных напитков десять человек дали положительные ответы и столько же школьников не пробовали спиртные напитки.

Ответы родителей опрошенной выборки показали следующие результаты: из двадцати опрошенных тринадцать заявили, что помогают

ребенку с выполнением домашнего задания, семь, в свою очередь, дали отрицательный ответ на вопрос о помощи в выполнении домашнего задания.

Десять опрошенных заявили, что знают о фактах курения ребенком, столько же считают, что их ребенок никогда не пробовал курить.

О спиртных напитках в жизни детей данные примерно совпадают с ответами о курении: одиннадцать родителей знают о фактах употребления ребенком спиртных напитков, девять считают, что ребенок никогда не употреблял спиртные напитки.

Ответы родителей двадцати детей, не входящих в состав выборки с девиантным поведением, проявили следующие результаты: на вопрос о участии в домашнем задании абсолютно вся выборка заявила, что активно помогает своим детям выполнять домашние задания. Положительные ответы дали двадцать родителей. О фактах курения детьми известно лишь двум родителям, остальные восемнадцать уверены, что ребенок никогда не пробовал курить. О фактах употребления спиртных напитков известно трем родителям, еще семнадцать считают, что ребенок никогда не пробовал употреблять спиртные напитки.

Проанализировав ответы родителей проблемной группы подростков с ответами родителей оставшихся учеников, можно сделать вывод, что подходы родителей к воспитанию и представлению о личностных качествах, вредных привычках детей совершенно разные.

Проверенные результаты ответов родителей детей, не проявивших отклоняющегося поведения дали четкое понимание того, что подавляющее большинство «болеет» за успешность обучения ребенка, что выражается в помощи с домашними заданиями. Про вредные привычки утвердительные ответы дали лишь 8% опрошенных родителей против 56% и 76% родителей школьников, проявляющих девиантное поведение.

Информацию, свидетельствующую о заинтересованности родителей жизнью ребенка можно проследить по ответам на вопросы: школьные друзья, внешкольные друзья, враги, мечты ребенка, любимая и нелюбимая пища.

Двадцать детей из девиантной выборки дали ответы на вопрос о друзьях в виде четырех имен. Сравнив ответы детей и родителей, можно сделать вывод, что большей частью детей родители практически не интересуются.

Из двадцати детей ни один родитель не назвал такие же имена, как и ребенок. Совпадения в двух именах из четырех проявились у двух родителей, совпадение в одном имени проявились у троих родителей. Большая часть родителей на вопрос про имена ответила «-».

Та же самая ситуация проявилась и на вопрос о врагах, любимых и нелюбимых блюдах. Совпадения в ответах на вопрос о мечте ребенка вообще не проявились в ходе анализа ответов детей с отклоняющимся поведением.

Ответы родителей, поведение детей которых не вызывает подозрение со стороны учителей и никак не отличается от основной массы окружающих людей, напротив, во многом схожи с детьми. Около половины ответов о друзьях и врагах совпадают, 74% опрошенных родителей знают мечты своих детей, показатели по любимым и нелюбимым блюдам составляют около 54% совпадений.

Ответы о трудностях в предметах обучения, любимых видах спорта, замечаниях в дневнике наряду с ответами о наличии друзей и врагов, мечтах и любимых блюдах проявили факт того, что родители детей с отклоняющимся поведением очень мало времени уделяют ребенку, не интересуются его мировоззрением, не общаются, не знают его друзей, компанию, в которой находится ребенок. Фактически это может быть одной из причин девиантного поведения ребенка, на которого влияет огромное количество разнообразных факторов, только не воспитание в семье. Семейная бесконтрольность порождает в ребенке вседозволенность.

Помимо особенностей воспитания и уделения времени ребенку, в рамках исследования одним из важнейших вопросов оставалось выяснение возраста родителей и именно его влияние на проявление девиации у ребенка.

Возраст родителей выборки детей с отклоняющимся поведением представлен в таблице (Таблица 5).

Таблица 5.

Возраст родителей выборки детей с отклоняющимся поведением

	4 А	4 Б	4 В	5 А	5 Б	5 В
Возраст родителей	34	31	33	35	34	33
	32	31	36	35	33	35
	36	32		37	34	36
		34		32	36	37
				31	32	
					33	
Средний возраст родителей						
33,38 года						

Учитывая, что средний возраст выборки из шести классов составил 11,5 лет, то на момент рождения ребенка возраст родителей, принявших участие в исследовании, в среднем составил 22,33 года.

Проанализировав ответы двадцати родителей выборки детей, не проявляющих отклонения в поведении, результаты оказались следующими (Таблица 6).

Таблица 6.

Возраст родителей выборки детей не проявляющих отклонения в поведении

	4 А	4 Б	4 В	5 А	5 Б	5 В
Возраст	34	35	41	40	42	35
	36	41	39	40	37	40
	37	38	35	37	34	40
	38	40	39	33	41	37
Средний возраст родителей						
38,3 года						

Учитывая, что средний возраст выборки из шести классов составил 11,5 лет, то на момент рождения ребенка возраст родителей школьников, не проявивших отклонения в поведении составил 26,8 лет, то есть оказался

больше возраста родителей, имеющих детей с отклоняющимся поведением на четыре с половиной года.

Подтвердить или опровергнуть гипотезу помог анализ проведенного ранее исследования студентом Карповым А.В. о роли семейных взаимоотношений в формировании у ребенка отклоняющегося поведения.

Эмпирическое исследование с целью выявления особенностей семейных взаимоотношений было проведено в сентябре-ноябре 2009 года на базе ГУО "Боровлянская ОСШ". В исследовании приняли участие 60 учащихся 6-8 классов.

Особенности взаимодействия родитель – ребенок у подростков со склонностью к отклоняющемуся поведению

Одним из проявлений трудновоспитуемого ребёнка является девиантное поведение. Под девиантным поведением подразумевается цепь проступков, лёгких правонарушений, отличающихся от криминала, то есть ненаказуемых уголовным кодексом.

Девиантность обычно начинается со школьных прогулов. За этим следует приобщение к асоциальной группе сверстников, мелкое хулиганство, издевательство над младшими и слабыми, отнимание карманных денег, угон велосипедов, мотоциклов, которые потом бросают где попало, с целью покататься. Реже встречаются мошенничество, лёгкие противозаконные спекулятивные сделки, вызывающее поведение в общественных местах. К этому могут присоединиться "домашние кражи" небольших сумм денег.

Детская девиантность в подавляющем большинстве имеет чисто социальные причины, - прежде всего недостатки воспитания.

1. Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению.

Согласно данным диагностики уровней склонности к отклоняющемуся поведению большинство подростков из неблагополучных семей демонстрируют девиации в поведении. Разделение группы по медиальной линии (среднее = 59,33; медиана = 59,5; мода = 56 – человек / 11,67%)

практически совпало с разделением по социально-педагогическому статусу семьи (благополучные семьи и семьи категории СОП).

Данные описательной статистики по выборке приведены таблице 7.

Таблица 7.

Данные описательной статистики склонности к отклоняющемуся поведению по выборке.

Среднее	Медиана	Мода	Частота	Дисперсия	Стандартное отклонение	Ошибка среднего	Результат
Установка на социально-желаемые ответы	52,91	54,00	44,00	13	66,82	8,17456	1,055331
Склонность к нарушению норм и правил	59,33	59,50	56,00	7	87,82	9,37119	1,209815
Склонность к аддиктивному поведению	45,25	45,00	45,00	7	57,48	7,58148	0,978765
Склонность к аутодеструктивному поведению	52,48	52,00	43,00	4	165,68	12,87	1,661714
Склонность к агрессивному поведению	55,42	57,00	62,00	10	82,82	9,10074	1,174900
Контроль эмоциональных реакций	52,07	53,00	46,00	84,5	9,19260	1,186760	
Склонность к делинквентному поведению	49,82	50,00	53,00	17	37,2	6,09944	0,787434

10% благополучных подростков дисциплинированы и редко перечат взрослым, 36,67% отстаивают свою точку зрения без проявления агрессии, подчиняются обоснованным требованиям взрослых, изредка их нарушая. 53,33% периодически нарушают дисциплину, не выполняют требования взрослых, 33,33% иногда прогуливают уроки (против 10% подростков категории СОП).

Склонностью к систематическому нарушению дисциплины, непосещению занятий и не выполнению требований взрослых отличаются

63,34% подростков из неблагополучных семей, 20% характеризуются выраженностью нонконформистских тенденций и постоянным нарушением норм и правил, 6,67% подростков категории СОП игнорируют нормы и правила, постоянно нарушают дисциплину, систематически прогуливают уроки (см. диаграммы 1-2).

Следовательно, на основании результатов описательной статистики можно сделать вывод о том, что большинство подростков из неблагополучных семей склонны к нарушению норм и правил, отрицанию общепринятых ценностей и моделей поведения, демонстрируют ярко выраженные нонконформистские тенденции. Небольшой процент (10% и 6,67%) склонны к делинквентному поведению, 3,33% испытуемых категории СОП имеют алкогольную или никотиновую зависимости.

23,3% благополучных подростков (как и 23,33% с девиантным поведением) не склонны к проявлению агрессии, у 50% агрессивность проявляется в ответ на встречную агрессию (против 3,33% подростков категории СОП), 26,67% благополучных подростков и 16,67% неблагополучных склонны к периодическим вспышкам агрессии, чаще косвенной и вербальной, раздражении и обиде.

46,67% девиантных подростков склонны решать возникающие проблемы с помощью агрессии и насилия, 10% не принимают иных способов действия при попытке защитить свои интересы.

Таким образом, у подавляющего большинства подростков из благополучных семей отмечается просоциальное поведение, в то время как у подростков из неблагополучных семей – девиантное.

2. Диагностика особенностей взаимодействия родитель-ребенок.

Согласно данным диагностики взаимоотношений родитель-ребенок (в связи с тем, что многие испытуемые из неполных семей диагностировались отношения подростка и матери) в целом по выборке подростки, удовлетворены сложившимися отношениями с матерью (среднее = 12;

медиана = 12; мультимодальное распределение). Данные описательной статистики по выборке приведены таблице 8.

Таблица 8.

Данные описательной статистики взаимоотношений родитель-ребенок по выборке.

Среднее	Медиана	Мода	Частота	Дисперсия	Стандартное отклонение	Ошибка среднего	Результат
Требовательность матери	11,42	12,00	13,00	10	10,28	3,20641	0,413946
Строгость матери	11,78	12,00	16,00	13	9,43	3,07032	0,396376
Контроль со стороны матери	10,07	10,00	9,000	12	4,74	2,17744	0,281106
Эмоциональная близость с матерью	10,7	10,00	9,000	13	8,89	2,98187	0,384957
Принятие ребенка матерью	10,87	10,00	8,000	12	8,35	2,89047	0,373158
Сотрудничество с матерью	9,75	9,00	9,000	19	4,05	2,01372	0,259971
Согласие между ребенком и матерью	10,1	10,00	9,000	14	4,29	2,07242	0,267548
Последовательность матери	10,23	11,00	12,00	16	4,18	2,04497	0,264005
Авторитет матери	10,58	10,00	9,000	10,15	3,18520	0,411207	
Удовлетворенность отношениями с матерью	12,47	12,00	11,000	20,73	4,55277	0,587760	

Тем не менее, 70% девиантных и 3,33% подростков с просоциальным поведением считают сложившиеся взаимоотношения с матерью неудовлетворительными и нуждающимися в коррекции.

Идеальными свои отношения с матерью склонны считать 33,3% подростков из благополучных семей (против 0% из числа девиантных подростков).

Мать не является авторитетом для 90% девиантных подростков и для 20% подростков из благополучных семей.

3. Диагностика аспектов взаимосвязи уровня склонности к отклоняющемуся поведению и особенностям взаимодействия детей и родителей

Согласно данным корреляционного анализа существуют статистически значимые взаимосвязи склонности к отклоняющемуся поведению и особенностей взаимодействия родитель-ребенок. Чем выше уровень принятия ребенка матерью, тем в меньшей степени подросток склонен к нарушению норм и правил ($r = -0,79$ при $p \leq 0,05$), тем ниже уровень готовности к реализации саморазрушающего поведения, тенденции к соматизации тревоги и склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях ($r = -0,33$ при $p \leq 0,05$).

Эмоциональная близость подростка с матерью нехарактерна для подростков склонных к нарушению норм и правил ($r = -0,80$ при $p \leq 0,05$), равно как и демонстрирующим элементы аутодеструктивного поведения ($r = -0,50$ при $p \leq 0,05$).

Для семей подростков склонных к нарушению норм и правил характерны:

Нетребовательность со стороны матери ($r = -0,33$ при $p \leq 0,05$);

Слабый уровень контроля ($r = -0,065$ при $p \leq 0,05$);

Низкий уровень сотрудничества ($r = -0,75$ при $p \leq 0,05$);

Непоследовательность поведенческих реакций матери или их несоответствие и лабильность ($r = -0,54$ при $p \leq 0,05$).

Таблица 9.
Данные сравнительного анализа

Среднее 1 группы	Среднее 2 группы	Значение t-критерия	Степень свободы	Уровень статистической значимости	Результат
Установка на социально-желаемые ответы	56,53333	49,30000	3,7967	58	0,000353
Склонность к нарушению норм и правил	51,56667	67,10000	-11,5924	58	0,000000
Склонность к аддиктивному поведению	45,63333	44,86667	0,3888	58	0,698831
Склонность к аутодеструктивному поведению	47,23333	57,73333	-3,4367	58	0,001095
Склонность к агрессивному поведению	52,10000	58,83333	-3,3292	58	0,001518

Контроль эмоциональных реакций	49,93333	54,20000	-1,8332	58	0,071903
Склонность к делинквентному поведению	50,06667	49,56667	0,3151	58	0,753851
Требовательность матери	12,23333	10,60000	2,0240	58	0,047585
Строгость матери	11,43333	12,13333	-0,8813	58	0,381778
Контроль со стороны матери	11,46667	8,66667	6,4861	58	0,000000
Эмоциональная близость с матерью	13,23333	8,16667	12,6515	58	0,000000
Принятие ребенка матерью	13,20000	8,53333	10,6749	58	0,000000
Сотрудничество с матерью	11,16667	8,33333	7,6663	58	0,000000
Согласие между ребенком и матерью	11,56667	8,63333	7,7594	58	0,000000
Последовательность матери	11,26667	9,20000	4,5102	58	0,000032
Авторитет матери	12,93333	8,23333	8,4803	58	0,000000
Удовлетворенность отношениями с матерью	15,90000	9,03333	8,9191	58	0,000000

Подростки, демонстрирующие выраженные неконформистские тенденции не удовлетворены сложившимися отношениями с матерью ($r = -0,91$ при $p \leq 0,05$) и, соответственно, не воспринимают ее как авторитет ($r = -0,76$ при $p \leq 0,05$).

По результатам сравнительного анализа в группе девиантных подростков уровни контроля, эмоциональной близости, принятия, сотрудничества и удовлетворенности взаимоотношениями с матерью статистически значимо ниже среднего уровня, заданного методикой (см. табл. 2.3).

Выводы по второй главе.

В эмпирическом исследовании приняли участие 60 учащихся 6-8 классов ГУО "Боровлянская ОСШ". Методы эмпирического исследования: методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению СОП А.Н. Орла, Опросник взаимодействия родитель-ребенок ВРР. В констатирующем эксперименте были использованы методы описательной статистики,

коэффициент корреляции Пирсона, непарный t-критерий Стьюдента для независимых выборок.

Согласно данным диагностики уровней склонности к отклоняющемуся поведению большинство подростков, чьи семьи находятся в социально опасном положении, демонстрируют девиации в поведении.

10% благополучных подростков дисциплинированы и редко перечат взрослым, 36,67% отстаивают свою точку зрения без проявления агрессии, подчиняются обоснованным требованиям взрослых, изредка их нарушая. 53,33% периодически нарушают дисциплину, не выполняют требования взрослых, 33,33% иногда прогуливают уроки (против 10% подростков категории СОП). Склонностью к систематическому нарушению дисциплины, непосещению занятий и не выполнению требований взрослых отличаются 63,34% подростков из неблагополучных семей, 20% характеризуются выраженностью неконформистских тенденций и постоянным нарушением норм и правил, 6,67% подростков категории СОП игнорируют нормы и правила, постоянно нарушают дисциплину, систематически прогуливают уроки.

Согласно данным диагностики взаимоотношений родитель-ребенок в целом по выборке подростки, удовлетворены сложившимися отношениями с матерью (среднее = 12,; медиана = 12; мультимодальное распределение). Тем не менее, 70% девиантных и 3,33% благополучных подростков считают сложившиеся взаимоотношения с матерью неудовлетворительными и нуждающимися в коррекции. Идеальными свои отношения с матерью склонны считать 33,3% подростков из благополучных семей (против 0% из числа девиантных подростков). Мать не является авторитетом для 90% девиантных подростков и для 20% подростков из благополучных семей.

Согласно данным корреляционного анализа существуют статистически значимые взаимосвязи склонности к отклоняющемуся поведению и особенностей взаимодействия родитель-ребенок. чем выше уровень принятия ребенка матерью, тем в меньшей степени подросток

склонен к нарушению норм и правил, тем ниже уровень готовности к реализации саморазрушающего поведения, тенденции к соматизации тревоги и склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях. Эмоциональная близость подростка с матерью нехарактерна для подростков склонных к нарушению норм и правил, равно как и демонстрирующим элементы аутодеструктивного поведения.

По результатам сравнительного анализа в группе девиантных подростков уровни контроля, эмоциональной близости, принятия, сотрудничества и удовлетворенности взаимоотношениями с матерью статистически значимо ниже среднего уровня, заданного методикой.²⁹

Согласно результатов данного исследования, большая часть подростков, проявляющих девиантное поведение воспитывается именно в неблагополучных семьях.

Огромное значение имеют также и взаимоотношения ребенка и матери: результаты исследования свидетельствуют о том, что ни один ребенок, проявляющий девиантное поведение, не заявил о том, что отношения с родителями у него хорошие.

Также на основе исследования можно сделать вывод о том, что именно возраст мамы и папы оказывает большое влияние и на развитие отношений между родителями и ребенком, так как неблагополучных семей, где партнеры молодые, на порядок выше, нежели тех, где мать и отец находятся в более зрелом возрасте. Также немаловажным фактором может оказаться и тот, что у родителей в зрелом возрасте больше опыта взаимоотношения с другими людьми, с ребенком, они способны завоевать авторитет у ребенка благодаря жизненному опыту намного легче, нежели молодые родители. Вследствие этих факторов и проявляются отличия между воспитанием в семье ребенка у молодых родителей и у тех, кто находится в более зрелом возрасте.

²⁹ Карпов А.В. Девиантное поведение подростков// Рефераты по психологии. 2011. URL: <http://www.bestreferat.ru/referat-218153.html> (дата обращения: 27.10.2017).

Подводя итоги проведенного исследования, можно сделать выводы о том, как влияет возраст родителей на девиацию в поведении у ребенка, вследствие чего развивается девиация у школьника при его воспитании молодыми родителями, как сказывается воспитание молодых родителей на проявление отклоняющегося поведения у ребенка и чем отличается воспитание ребенка родителями более зрелого возраста.

В ходе проведенного исследования была проведена работа по:

- выявлению выборки детей с отклоняющимся поведением в ходе взаимоотношений с одноклассниками;
- выявлению выборки детей, стоящих на учете у инспектора по делам несовершеннолетних;
- выявлению выборки детей с отклоняющимся, по мнению преподавателей, поведением;
- обобщение выборки детей с девиантным поведением;
- опрос первоначальной выборки детей;
- проведение аналогии между ответами детей из девиантной выборки и остальными детьми;
- опрос родителей первоначальной выборки на предмет выявления заинтересованности жизнью ребенка;
- сравнение результатов опроса родителей выборки детей с отклоняющимся поведением и остальных ответов родителей остальной выборки;
- выявление возраста родителей выборки детей с девиантным поведением и сравнение его с возрастом родителей остальной выборки;
- выявление зависимости между возрастом родителей, заинтересованностью ими жизнью ребенка и проявления отклоняющегося поведения у него.

Выявление выборки детей, проявляющих отклоняющееся поведение при взаимоотношении с одноклассниками проводилось при помощи проективной методики «Лес Джунглей». Среди всей выборки из ста сорока

трех человек проблемы со взаимоотношениями среди коллектива проявили 14 человек: 4 «А» класс – 2 человека, 4 «Б» класс – 3 человека, 4 «В» класс – 1 человек, 5 «А» класс – 3 человека, 5 «Б» класс – 3 человека, 5 «В» класс – 2 человека.

После взаимодействия с сотрудниками ОВД были выявлены трое школьников, стоящих на учете у инспектора по делам несовершеннолетних. Ими оказались ученики 4 «В» класса – 1 человек, 5 «А» класса – 1 человек и 5 «Б» класса – 1 человек.

В ходе опроса учителей были получены следующие результаты: школьников с агрессивным, либо другим отклоняющимся поведением было:

- 4 «А» класс – 3 человека;
- 4 «Б» класс – 2 человека;
- 4 «В» класс – 3 человека;
- 5 «А» класс – 2 человека;
- 5 «Б» класс – 2 человека;
- 5 «В» класс – 2 человека.

В ходе сопоставления школьников, проходящих в списках с отклоняющимся поведением по итогам проведения проективной методики, данных инспектора по делам несовершеннолетних и опроса учителей, учитывая совпадение одних и тех же учеников, результаты оказались следующими:

- 4 «А» класс – 4 школьника с отклоняющимся поведением;
- 4 «Б» класс – 4 школьника с отклоняющимся поведением;
- 4 «В» класс – 4 школьника с отклоняющимся поведением;
- 5 «А» класс – 2 школьника с отклоняющимся поведением;
- 5 «Б» класс – 3 школьников с отклоняющимся поведением;
- 5 «В» класс – 3 школьника с отклоняющимся поведением.

Результаты тестового опроса выборки детей, имеющих девиантное поведение показали, что родители практически не оказывают помощь с выполнением домашнего задания, случаются случаи, когда вместо помощи

родители только ругают ребенка. Большая часть школьников пробовала курить, подавляющее большинство пробовало употреблять спиртные напитки.

Проанализировав ответы выборки, не проявляющих отклонения в поведении, результаты получились совершенно иными, нежели у выборки, имеющей девиацию в поведении: большая часть родителей помогает выполнять домашнее задание своему ребенку, факты, когда ребенок боится обратиться за помощью, практически сведены к нулю. На порядок ниже показатель употреблявших алкогольные напитки, минимизирован показатель тех, кто пробовал курить.

Родители детей, проявляющих девиантное поведение, дали следующие ответы в ходе опроса: чуть больше половины заявила, что помогает своему ребенку выполнять домашнее задание, знают о фактах курения и употребления спиртных напитков ребенком половина из опрошенных.

Родители школьников, не имеющих отклонения в поведении, дали следующие ответы: абсолютно все заявили, что помогают своему ребенку выполнять домашнее задание, о фактах курения и употребления спиртных напитков известно на порядок меньшему количеству родителей, нежели родителям тех детей, кто проявляет каким-либо образом отклоняющееся поведение.

Помимо этого, анализируя ответы родителей двух выборок, необходимо остановиться на выявленном факте того, что на вопросы о друзьях, о врагах ребенка, о его любимых и нелюбимых блюдах, о мечте родители «проблемных» школьников показали, что практически не интересуются жизнью детей, совпадений с «реальной картиной», которую показали школьники, в этих ответах практически нет.

Ответы же родителей выборки, не имеющей проблем с поведением, показали результат «на голову выше»: совпадений по ответам о друзьях, врагах, блюдах и мечтах на порядок выше, нежели ответы тех родителей, чьи дети отличаются своим поведением.

Если сравнить возраст родителей школьников, имеющих отклонения в поведении и родителей тех, кто не проявляет девиацию, то среднее арифметическое будет составлять более четырех с половиной лет. То есть возраст родителей, имеющих детей с девиацией в поведении на четыре года меньше, чем возраст тех, кто имеет совершенно обычных детей.

Сравнивая родителей, воспитывающих обычных среднестатистических детей и тех, чье поведение отклоняется от нормы, необходимо заметить, что помимо возраста у них еще совершенно разный уровень ответственности: те, кто начинает воспитывать ребенка в более раннем возрасте, менее интересуются жизнью ребенка, меньше оказывают ему помощь, меньше знают о нем, нежели те, кто воспитывает ребенка в более зрелом возрасте.

Подводя итоги исследования, особое внимание необходимо уделить тому факту, что именно у молодых родителей возникают проблемы с воспитанием детей, что выражается в проявлении у них девиантного поведения, трудностей в общении со сверстниками, отставание в развитии и масса других проблем. Поэтому каждый, абсолютно каждый человек в репродуктивном возрасте должен задумываться, сможет ли он воспитать достойного члена общества перед тем, как зачинать новую жизнь и рожать будущую самостоятельную личность.

Проводя аналогию между проведенным исследованием в рамках дипломной работы и анализом результатов исследования, проведенного ранее студентом Карповым А.В., можно сделать вывод, что результаты обоих исследований свидетельствуют о том, что огромное значение в возможности проявления девиации у ребенка играет возраст его родителей и чем он меньше, тем больше шанс развития девиации. Возраст не влияет напрямую на возникновение отклонений у ребенка, он оказывает влияние на массу важных факторов, которые воздействуют на возможность ребенка правильно воспитываться и уметь вести себя соответствующим образом в окружающем обществе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Возраст родителей имеет большое значение в жизни ребенка: родители оказывают большое воздействие на воспитание, на формирование определенных ценностей, мировоззрения, становления ребенка взрослой и самостоятельной личностью.

От возраста родителей зависит многое: сможет ли он обеспечить ребенка, насколько хорошо будет знать своего партнера, второго родителя ребенка, достаточен ли его педагогический уровень для того, чтобы быть настоящим примером для своего потомства.

В настоящее время в Российской Федерации проблема воспитания детей молодыми родителями лежит очень остро. В ее основе лежит ряд проблем:

- 1) неспособность родителей сформировать правильный и полномасштабный воспитательный процесс из-за того, что финансовое благополучие оставляет желать лучшего и все свободное время приходится уделять не ребенку, а поискам возможности его содержания;
- 2) несформированность личностных качеств у родителей, что порождает невоспитанность ребенка, невозможность формирования у него личностных качеств, мировоззрения и принципов взрослого человека;
- 3) низкая заинтересованность собственным ребенком вследствие того, что родители морально не готовы воспитывать ребенка, ценности совершенно другие, а ребенок для них считается лишь барьером перед достижением собственных целей;
- 4) невозможность продолжать обучение, что при большой потребности в учебной деятельности может породить агрессию к ребенку;

5) ребенок был нежеланным, вследствие чего родители пытаются избежать всех тягот, не хотят «взваливать» на себя ответственность за воспитание этого ребенка.

Проблема воспитания детей в молодых семьях на самом деле на порядок глобальнее, чем это можно представить. Если представить, что одна десятая из родителей относятся к молодым, не считающим своей прямой обязанностью воспитание настоящего Человека, настоящую личность, то около десяти процентов из детей, в свою очередь, не смогут правильно воспитать своих детей, так как и не видели перед глазами примеров правильного воспитания, и, скорее всего, не считают нужным, вследствие собственной невежественности, воспитывать своих детей правильно.

В ходе исследования была подтверждена гипотеза о том, что проявление девиации в поведении у детей напрямую зависит от возраста родителей.

Безусловно, нельзя с полной уверенностью заявить, что чем моложе родители, тем сильнее будет девиация у ребенка. Нет, это не так. Чем моложе родители – тем больше **риск** появления девиации в поведении у ребенка. То есть, среди детей без проявления молодых родителей будет на порядок меньше, нежели у тех детей, которые имеют какое-либо отклонение в своем поведении.

Влияние возраста родителей на проявление девиации у ребенка происходит не из-за самого возраста, а из-за аспектов, проявляющихся как раз из-за того, что ряд личностных качеств у родителей не сформирован, финансовое положение оставляет желать лучшего, как и взаимоотношения между самими супругами и ряда других причин, которые склонны проявляться именно в молодых семьях.

Подводя итоги теоретической и практической части, необходимо упомянуть, что воспитание детей является очень важным вкладом в будущее не только самого ребенка, но и целого поколения, будущего целой страны. Именно поэтому воспитанию нужно уделять большое внимание как

родителям, так и педагогам и самому обществу в целом. Процесс воспитания должен формировать у ребенка способность к выражению собственной точки зрения, формировать у него свое мировоззрение, проявлять личностные качества, присущие настоящему человеку, гражданину своей страны. Только тогда, когда в каждой семье будет уделяться большое внимание ребенку, когда за судьбой человека будут следить не только родители, но и оказывать воспитательное воздействие государство и общество, тогда проявление отклоняющегося поведения у детей будет сведено до минимума.

Процесс воспитания ребенка должен восприниматься не как воздействие лишь на одного человека, он должен восприниматься как вклад в будущее целого народа, целой нации, жизни целого государства.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акопов Г.В. Историко-культурный подход к общей и уровневой структуризации общения // Материалы конференции «Практика коммуникативного поведения как объект социально-гуманитарных исследований» 1.12.2015 – 2.12.2015 гг. – 72 с.
2. Алексеева Л.С. Психологическая служба семьи в системе социальной работы // Семья в России. - 2004. - № 3/4. – 310 с.
3. Алешина Ю.Е. Удовлетворенность браком и межличностное восприятие в супружеских парах с различным стажем семейной жизни: Дис. ... канд. психол. наук. - М., 2010. - 250 с.
4. Алешина Ю.Е. Цикл развития семьи: Исследования и проблемы // Вестник Моск. ун-та. Психология. Сер.14. - 2004. - № 2. – 115 с.
5. Аминд А.Ф., Жукова М.В., Фролова Е.В. Проблемы профилактики наркомании в молодежной среде // Педагогика. – 2004. - №4. - 204 с.
6. Арефьев А.Л. Беспризорные дети России // Социологические исследования. – 2003. - №9. – С.61. – 294 с.
7. Арефьев А.Л. Девиантные явления в среде учащейся молодежи // Народное образование. - 2003. - №7. – 281 с.
8. Баженов В.Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 174 с.
9. Бахадова, Е. В. Неблагополучная семья как фактор формирования девиантного поведения детей / Е. В. Бахадова // Вопросы психологии. - 2009. - N 1. – 235 с.
10. Богданова Л.П., Щукина А.С. Гражданский брак в современной демографической ситуации // СОЦИС. - 2003. - №7. – 253 с.
11. Большой психологический словарь - Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. – 2003. – 271 с.

12. Василькова Ю.В. Работа социального педагога с трудными подростками // Методика и опыт работы социального педагога. - М.: Академия, 2008. – 230 с.
13. Вахрамов Е. Психологическая коррекция аномального поведения подростков: побег из дома // Прикладная психология и психоанализ. - 2000. - №3. – 341 с.
14. Видра Д. Развод: трагедия или надежда?: Психологические проблемы семьи // Дошкольное воспитание. – 2007. Изд. 5 - № 10. – 190 с.
15. Волкова А.Н. Ролевая адекватность как фактор супружеской совместимости // Вопросы психологии общения и познания людьми друг друга. Изд. 4 - Краснодар, 2007. – 185 с.
16. Гишинский Я., Афанасьев В. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения.- СПб., 2007. – 193 с.
17. Григоренко Е.Л. Генетические факторы, влияющие на развитие девиантных форм детского поведения // Дефектология. Изд. 3 - 2005. - № 3. – 304 с.
18. Гулина М.А. Психология социальной работы. – СПб: Питер, 2009. – 408 с.
19. Дети "группы риска": Материалы Международной конференции - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2001. – 351 с.
20. Дружинин В.Н. Психология семьи. - М., 2014. – 230 с.
21. Ерзин А.И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения: учебное пособие/ Ерзин А.И.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. – 341 с.
22. Журавлева Л.А. Факторы и условия наркотизации молодежи // Социологические исследования. – 2000. - №6. – 230 с.
23. Журнал «Официальные документы в образовании». 2001. № 29.
24. Здравомыслова О. Молодежь: поведение, отклоняющееся от нормы // Народное образование. - 2015. - №15. – 340 с.

25. Зикратов В. Дисфункциональная семья как предмет и объект исследования социальной педагогики // Социальная педагогика. – 2006. - №1. – 409 с.
26. Зиядова Д. Почему подросток совершает преступление? // Воспитание школьников. - 2002. - №8. – 322 с.
27. Змановская Е. В., Рыбников В. Ю. Девиантное поведение личности и группы. – Спб: Питер, 2009. – 232 с.
28. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. – 2007. - №16. – 280 с.
29. Калинина Н.В., Лукьянова М.И. Некоторые аспекты изучения поведения подростков и молодежи в кризисных ситуациях // Психологическая наука и образование. - 2000. - №3. – 130 с.
30. Карпов А.В. Девиантное поведение подростков// Рефераты по психологии. 2011. URL: <http://www.bestreferat.ru/referat-218153.html> (дата обращения: 27.10.2017).
31. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей. – М.: Дашков, 2009. – 491 с.
32. Каширский Д.В. Мотивационно-потребностная сфера подростков с психологическими проблемами // Вопросы психологии. – 2002. - №1. – 228 с.
33. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов. - М: Сфера, 2011. - 160 с.
34. Клейберг Ю.А. Социальные нормы и отклонения. М., 2006. № 9 – 230 с.
35. Клейберг Ю. А. Социальная работа и коррекция девиантного поведения подростков // Профессионал. Изд. 3 - 2007. - №23. – 117 с.
36. Ключинова П. Профилактика асоциального поведения подростков // Социальная педагогика. – 2006. - №1. – 190 с.
37. Комлев Ю.Ю., Сафиуллин Н.Х. Социология девиантного поведения: Учебное пособие. - Казань, КЮИ МВД России, 2006. – 128 с.

38. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А. Основы семейной психотерапии и семейного психологического консультирования // Общая психотерапия. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 236 с.
39. Концепция совершенствования государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в современных условиях // Семья в России. 2015. № 4-5.
40. Крылова Н. Проблемный подросток: его права и возможности. - 2016. - №4. – 340 с.
41. Кузнецова И. Психологическая поддержка. Принципы работы с детьми и подростками с отклонениями в поведении // Школьный психолог. - 2000. - №№ 29, 30, 31.
42. Левин К. Супружеские конфликты // Психология конфликта: Хрестоматия /Сост. и общ. ред. Н.В. Гришиной. - СПб.: Питер, 2011. – 291 с.
43. Либина А., Либин А. Уроки для семейных скандалистов: О психологии и поведении в семье // Семья и школа. - 2014. - № 12. – 307 с.
44. Малышев К. Профилактика и коррекция девиантного поведения // ОБЖ. - 2003. - №2. – 152 с.
45. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения // Клиническая и медицинская психология. - М.: Медпресс, 2014. – 269 с.
46. Минаева О. Психолого-педагогическая работа с семьей "трудного" подростка // Домашнее воспитание. - 2006. - №5. – 239 с.
47. Олиференко Л.Я., Шульга И.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учебное пособие. - М.: Академия. Изд. 3 - 2012. – 203 с.
48. Подростки "группы риска" // Практическая психология образования: Уч. пос. для вузов / Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Просвещение, 2003. – 455 с.
49. Полтавцева А.О. Молодежные девиации в Приморье // СоцИс. - 2003. -№4. – 220 с.

50. Психолого-педагогическая работа со школьниками-девиантами в Москве / М.Ю. Кондратьев, О.Б. Крушелицкая, С.Л. Нечаева. - // Психологическая наука и образование. - 2006. - №7. - 394 с.
51. Реферативный журнал ИНИОН. Серия «Социология». 2007. № 6.
52. Розин М.В. Представления о родителях и семейных конфликтах в неформальной подростковой субкультуре // Психология конфликта: Хрестоматия /Сост. и общ. ред. Н.В. Гришиной. - СПб.: Питер, 2001. - 351 с.
53. Рычкова Н.А. Деадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика: Учебно-практическое пособие. - М.: Гном и Д, 2016. - 343 с.
54. Сафонова Л.В. Содержание и методика психосоциальной работы. - М.: Академия, 2006. - 281с.
55. Семья, дети: факты и проблемы // Аналитический вестник СФ ФС РФ. 2014. № 32.
56. Современная психология: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — 46 с.
57. Стурова М.П., Силенков В.И. Девиантное поведение несовершеннолетних как педагогическая проблема // Педагогика. - 2014. - №17. - 261 с.
58. Трус И. Школьники с девиантным поведением: особенности воспитания // Воспитание школьников. - 2002. - №7. - 200 с.
59. Харчев А.Г., Мацковский М.Г. Современная семья и её проблемы. - М., Изд. 3 - 2015. - 217 с.
60. Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2010.— 292 с.
61. Цилуйко М.В. Влияние средств массовой информации на формирование противоправного поведения подростков // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2010. - №1. - 158 с.

62. Шуман С.Г., Шуман В.П. Семейные конфликты: причины, пути устранения. - Брест., 2008. – 394 с.
63. Шапинский В. А., Мареев В. И. Девиантное поведение и социальный контроль: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Изд. 3. РГПУ, 2006. – 327 с.
64. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический проект, Гаудеамус, 2007. – 193 с.
65. Юноши и девушки "группы риска" // Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Просвещение, 2003. – 342 с.
66. Юричка Ю. Предупредить правонарушения несовершеннолетних // Народное образование. - 2010. - №9. – 402 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Данное методическое пособие содержит подробные советы молодым родителям, предназначенные для оказания им помощи в воспитании психически здоровых детей.

Содержание

Введение

Часть 1. Девиация ребенка как результат воздействия на него массы внешних факторов

Часть 2. Воспитание ребенка в молодой семье как основа возможного проявления у него девиации

Часть 3. Рекомендации родителям по воспитанию ребенка без отклонения в поведении

Часть 4. Способы работы с родителями для коррекции девиантного поведения детей

Введение

Уважаемые родители!

Каждый из вас воспитывал или воспитывает детей, оказывает воздействие на его поведение, отношение к каким-либо событиям, факторам, формирует мировоззрение. От воспитания в семье зависит то, насколько психически здоровым вырастет ребенок, насколько часто у него будут проявляться отклонения и насколько сильно будут они проявляться. Поэтому при воспитании ребенка необходимо учитывать, что родители – основа правильного воспитания ребенка, а сам процесс воспитания должен быть полноценным и непрерывным, дабы исключить моменты внедрения в процесс воспитания негативных моментов из внешней среды: сверстников, окружающей среды, улицы.

Сегодня в России серьезной особенностью появления у ребенка девиантного поведения является образ жизни его родителей. В настоящее время ни для кого не секрет, что серьезным разлагающим нравственность населения фактором являются западные фильмы, бессмысленная музыка, новые «ценности». Этим факторам подвержено молодое поколение, школьники, которые более впечатлительны, мировоззрение которых только формируется, принципы относительно жизненных ценностей еще не проявились в полном объеме. Но еще более негативный окрас в подобной ситуации появляется, когда родители не пытаются сформировать у ребенка определенные стереотипы, необходимые на жизненном пути, отвергаемые рекламой и зарубежными фильмами, а наоборот, поддерживают формирование ценностей, проявленных в ходе влияния подобных факторов.

Проблема преемственности поколений, в ходе которой подрастающее все больше морально разлагаются, актуальна именно сейчас, когда подростки 9-12 лет воспитываются родителями, которым немного за тридцать, то есть юность которых прошла именно в года после развала Советского Союза, когда государственной идеологии практически не существовало, а западные страны, видя расшатанную политическую систему максимально сильно

пыталось ослабить государство, прививая новому поколению «свою», выдуманную идеологию.

Задумка Аллена Даллеса была очень действенной: если сравнить мировоззрение школьника 60-х годов, воспитанного в Советском Союзе политической системой, сверстниками, старшим поколением и школьника сегодня, то мы видим совсем не отличие. Мы видим полную противоположность. Что раньше считалось запретным, личным, то теперь выставляется напоказ, раньше скромность была в приоритете у людей, сегодня же наоборот, «соревнования», у кого дороже телефон и какая машина у родителей.

Уважаемые родители, воспитывая детей, воспитывайте их. Не наблюдайте за тем, как они растут, как меняется под силой внешней среды их образ мышления, а принимайте в этом активное участие. И только тогда можно будет не беспокоиться за то, чтобы ребенок вырос настоящим Человеком, а новое поколение – достойными Сынами Своего Отечества.

Часть 1. Девиация ребенка как результат воздействия на него массы внешних факторов.

Для определения особенностей отклоняющегося поведения детей и подростков столь же значимым является выяснение причин, толкнувших их на нарушение социальных норм жизни. Исследователи выделяют достаточно широкий спектр причин, приводящих детей к девиации.

В качестве таких причин чаще всего выступают:

- дефекты семейного воспитания, приводящие к искажению нравственных качеств личности;
- деформация ценностных ориентаций (несоответствие потребностей возможностям);
- отрицательное влияние ближайшего окружения;
- зависимость подростка от референтной группы;
- различные формы насилия по отношению к ребёнку, в том числе в семье;
- эмоциональная незрелость;
- недостаточная правовая информированность;
- незнание социальных норм;
- развод родителей;
- смерть близкого человека;
- низкая досуговая культура;
- особенности эмоционально-волевой сферы (неумение противостоять негативным влияниям, «держат удар», безволие);
- психическое заболевание и т.д.

Большинство указанных причин в той или иной мере связаны с факторами неблагополучия родительской семьи. В ряде случаев причина становится побудителем конкретного вида отклоняющегося поведения, т.е. существует причинно-следственная связь, которую можно предвидеть с той или иной долей вероятности. Данный феномен представляет особую

важность для специалистов-практиков, осуществляющих превентивную работу с несовершеннолетними «группы риска».

Каждый подросток совершенно по-разному проявляет девиацию. Отклонение в поведении ребенка может быть вызвано огромным количеством причин и проявляться огромным количеством разнообразных особенностей подростка. Отклонения могут быть различной силы и подразделяться на несколько видов:

- преступность;
- алкоголизм;
- наркомания;
- суицид;
- антисоциальное поведение;
- побеги из дома.

Рассматривая виды девиантного поведения, необходимо заострить внимание на то, что выше описаны наиболее часто встречающиеся и наиболее сильно отклоняющиеся от нормы стратегии поведения человека.

Внешние факторы очень сильно влияют на психическое здоровье ребенка. Ребенок, как правило, впечатлительный, поэтому то, что для взрослого человека может быть совершенно безразлично, так как воздействие негативного влияния этого фактора на очень низком уровне, для ребенка может быть причиной возникновения серьезных отклонений в поведении из-за силы воздействия на его психику.

Особенно сильно проявляются внешние факторы в момент подросткового кризиса у ребенка, когда он наиболее уязвим, когда воздействие внешних факторов обрушивается на него с огромной силой. Поэтому за подобным влиянием необходимо тщательно следить родителям и помогать ребенку с решением проблем, в котором у него пока нет опыта.

Часть 2. Воспитание ребенка в молодой семье как основа возможного проявления у него девиации

Рассматривая молодую семью и особенности воспитания в ней как причина появления девиации у ребенка, необходимо рассматривать лишь полноценную семью, где ребенка воспитывает и отец и мать, проживающие совместно. Рассмотрение неполноценной семьи как причины формирования у ребенка девиантного поведения можно считать сугубо односторонним рассмотрением проблемы, где причина явно видна: воспитание ребенка одним родителем можно рассматривать как причина проблем у ребенка из-за огромного количества разнообразных аспектов:

- финансового;
- воспитания мальчика мамой;
- нелюбимого в семье.

Финансовый аспект влияет на формирование особого отношения ребенка к самому себе. Воспитываясь только одним из родителей, когда другой не оказывает помощи как моральной, так и материальной, ребенок чувствует, что он хуже других. У одноклассников новые смартфоны, а у него только недавно появился старенький кнопочный телефон. У всех подружек красивый, модный, современный гардероб, а у самой девушки – застиранная заношенная одежда. Подобное часто негативно влияет на самооценку, подросток начинает себя чувствовать среди сверстников неловко, считать, что он хуже окружающих его ровесников. Довольно часто это служит приверженности его к определенным субкультурам, может выражаться пристрастием к алкоголю в поисках комфортной и беззаботной жизни. Девушки могут начать беспорядочно распоряжаться собственным телом для самоутверждения в том, что они нужны другим, ничем не хуже, чем остальные одноклассники. Только проявлять это будут совсем по-иному.

Воспитание родителем одного пола ребенка другого пола далеко не всегда оказывает негативное влияние на его дальнейшую судьбу. Но тем не менее фактов этого воспитания существует большое количество: сугубо

женское воспитание при неправильно подобранном педагогическом подходе способствует формированию в поведении мальчика, юноши, мужчины ряда особенностей, характерных исключительно женщинам. Копирование поведения матери, эмоций, действий в различных ситуациях, проблемы со взаимоотношениями с противоположным полом, проецирование агрессии при попытках сексуального воспитания вызовет в дальнейшей жизнедеятельности человека ряд трудностей, перебороть которые будет весьма трудно. На почве этого может как раз и формироваться девиантное поведение.

Любовь в семье, внимание к ребенку, проведение времени с ним, регулярное обучение – залог формирования у ребенка здоровой психики. Не секрет, что каждый ребенок довольно впечатлителен. Если любовь в семье он не видит, то может с самого детства чувствовать себя неполноценным. Если внимания ему не уделяется, родители не обучают его, то он может проявлять агрессию, демонстрировать свое невежество среди окружающих людей. И эта модель поведения может закрепиться.

Рассматривая финансовый аспект в полной семье как одну из причин формирования у ребенка девиантного поведения, необходимо заметить, что девиация в таком случае будет протекать, скорее всего, на порядок слабее, нежели в семье, где один родитель, финансовое положение которого сильно затруднено. Объяснить это можно рядом причин:

- доход в полной семье будет выше дохода одного родителя, воспитывающего маленького ребенка (в подавляющем большинстве случаев),
- финансовый аспект влияет на возможность уделять ребенку внимание,
- воспитание ребенка ложится на «руки» двух родителей.

Несомненно, дети, воспитывающиеся в семьях со скромным достатком, периодически чувствуют себя обделенными, чем-то хуже других, отличающимися от подавляющего числа сверстников. Но, рассматривая

финансовое положение семьи, как фактор проявления девиации у ребенка, необходимо учитывать, на каком именно уровне находится вся «скромность» этого положения. В семье, где один родитель, «дно» финансового положения может находиться намного «ниже», чем этот же показатель в семье, где супругов двое. Поэтому и степень заниженной самооценки, ощущение себя неполноценным членом общества может протекать на уровне нормы у ребенка и не вызывать серьезных девиаций, что может быть полностью противоположно в семье, где один родитель и то самое «дно» совсем рядом.

Первая цель единственного родителя или родителей, финансовое положение которого оставляет желать лучшего – прокормить, одеть и обуть своего ребенка. На второе место отводятся собственные прихоти, желания и необходимости в каком-либо из видов обеспечения.

Часть 3. Рекомендации родителям по воспитанию ребенка без отклонения в поведении

Уважаемые родители и будущие родители!

В данном методическом пособии вы увидите ряд рекомендаций, которые способны помочь вам в воспитании вашего ребенка. Рекомендации носят скорее характер совета, но, в свою очередь, следование ему, поможет в воспитании именно психического здорового ребенка безо всяких отклонений.

Рассматривая процесс воспитания ребенка, необходимо понять, что факторы, влияющие на воспитание ребенка родителями, делятся на внешние и внутренние.

К внешним факторам относятся взаимоотношения с супругом, финансовой составляющей и другие внешние факторы, которые не зависят от вас.

Внутренние же представляют собой желание супругов воспитывать ребенка, уделять ему время, развивать, обучать. Внутреннее желание, возможно даже – сила воли, эти факторы никак не зависят от внешних факторов, так как основываются на внутреннем убеждении, необходимости в воспитании ребенка.

Планируя ребенка, вам необходимо продумать ряд моментов, которые могут в дальнейшем отразиться на его здоровом воспитании:

- достаточно ли хорошо Вы знаете своего партнера?;
- достаточно ли хорошо обеспечены финансовыми средствами и готовы ли выделять большое количество средств на ребенка?;
- могут ли один из супругов потерять работу?;
- вы по-настоящему хотите завести ребенка или же склоняетесь под мнением окружающего вас общества?

Ответы на эти вопросы помогут во внутреннем осознании того, что ребенка стоит планировать, или же в настоящее время планы по рождению ребенка стоит оставить «на потом».

Если же ребенок уже есть, то вам необходимо сосредоточить внимание на следующих аспектах своей жизни:

- позволяет ли ваше финансовое положение полноценно растить ребенка?;
- хватает ли вам (супругам) времени на полноценное воспитание ребенка помимо выполнения работ по дому и выполнению профессиональной деятельности;
- ваш ребенок желанный?;
- вы довольны своим партнером? (взаимоотношениями с вами, отношением к ребенку, и т.д.).

Эти четыре вопроса откроют перед вами картину того, можете ли вы полноценно воспитывать ребенка, позволяют ли вам это делать внешние факторы.

Помимо этих факторов, основное внимание стоит уделить и внутренним факторам, ведь они большей частью и обуславливают то, в каких условиях будет воспитываться ребенок.

Если семья живет в достатке, проблем с работой у супругов нет, взаимоотношения хорошие, это всего лишь означает, что возможных проблем, связанных с внешними факторами, не будет. Но, тем не менее, проблемы из-за внутренних факторов могут возникнуть довольно серьезные.

Отношение родителей к ребенку определяет то, насколько он будет чувствовать себя защищенным, будет ли знать, что в трудной ситуации может рассчитывать на помощь папы и мамы, может ли знать, что родители всегда помогут советом и делом.

Если ваш ребенок обучается в школе, вы можете проверить, насколько хорошо знаете своего ребенка, ответив на вопросы:

- Кто лучший друг вашего ребенка?;
- С кем из класса постоянно возникают проблемы во взаимоотношениях у вашего ребенка?;
- Какой предмет хуже всего дается вашему ребенку в школе?;

- Какой предмет ребенок любит больше всего?;
- Какое последнее замечание было в дневнике?

Чем больше правильных ответов на эти вопросы вы дадите, тем, соответственно, лучше знаете своего ребенка. А если сами удивлены, что ответы на эти вопросы дать не можете – начните больше общаться со своим чадом, без вашей поддержки, без общения в семье процесс воспитания его будет невероятно затруднен.

Запомните раз и навсегда. Именно от вашей деятельности, заинтересованности жизнью ребенка зависит и его счастливое будущее: будет ли он нормально социализироваться в рамках общества, будет ли постепенно осваивать все аспекты жизни без проблемных вопросов. И их наличие зависит только от вас, от уделения внимания ребенку.

Часть 4. Способы работы с родителями для коррекции девиантного поведения детей

Способов работы с родителями для оказания им помощи по коррекции отклоняющегося поведения у детей может быть большое множество, начиная от родительских собраний и заканчивая консультацией у психолога либо даже психиатра (в последнем случае, естественно, большая часть внимания специалиста будет акцентирована на ребенка).

Способ воздействия напрямую зависит от девиации ребенка. Если он дерется в школе, к способам работы можно будет отнести исключительно взаимодействие классного руководителя, заведующего учебной частью, директора и школьного психолога. В случае, если девиация более серьезная и попала на глаза сотрудникам правоохранительных органов, взаимодействие будет протекать в совершенно другом «русле». Ну а если поведение ребенка настолько шокирует родителей, что, кроме как к психологу, идти некуда, то способ взаимодействия также будет совершенно иным.

Рассматривая способы работы с родителями девиантных детей, необходимо заметить, что от силы девиации зависит выбор способа работы: либо он будет в присутствии окружающих людей, например, работа в рамках родительского собрания, либо он просто обязан быть наедине между родителем и педагогом.

Одним из способов работы с родителями является родительское собрание в школе. В рамках него проводятся беседы с родителями о поведении детей, отмечаются лучшие и по успеваемости, и по дисциплине, и, конечно, отстающие. Зачастую родители после порицания негативной деятельности своего ребенка в присутствии большого круга лиц начинают проявлять более тщательный интерес к деятельности ребенка, общаться и пытаться искоренять причину отклоняющегося поведения.

Наиболее распространенным способом работы является беседа. Беседу можно отнести и к взаимодействию классного руководителя и родителей, директора и родителей, сотрудника органов внутренних дел и

родителей, психолога и родителей и так далее. Суть беседы должна сводиться к тому, что отклоняющееся поведение ребенка является причиной какого-либо воздействия на него, либо абсолютного отсутствия воздействия на него со стороны родителей. И целью беседы будет в таком случае являться мотивация родителей к дисциплинированности по отношению к воспитанию ребенка, с кем бы она ни была: завучем, директором, полицейским или психологом.

Менее распространенным, но важным способом является взаимодействие родителя и ребенка с психологом. Трудность в этой деятельности вызывается, как правило, тем, что, если понадобилась помощь психолога, то родители совершенно не могут самостоятельно повлиять на поведение ребенка, в том числе на его желание обращаться за помощью к постороннему человеку. Но способ этот будет наиболее действенный в случае, если ребенка все-таки удастся привести к специалисту. Но помимо деятельности психолог-ребенок, важной составляющей будет и деятельность – родитель-психолог, помогающая выстроить модель поведения по отношению к ребенку в различных ситуациях.